



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL' EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA INFANZIA A.S. 2022/23

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI CITTADINANZA		NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
IL SÉ E L'ALTRO	SCOPRE LE PROPRIE POTENZIALITA', ESPRIME I PROPRI BISOGNI E RICONOSCE QUELLI DEGLI ALTRI	Il bambino si avvia alla scoperta di se' e delle proprie emozioni, solo se sollecitato esprime i propri bisogni e fatica a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino scopre la propria identità e le proprie emozioni, inizia ad esprimere i propri bisogni e a riconoscere quelli degli altri.	Il bambino e' sicuro della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere quelli degli altri. Collabora con il gruppo.	Il bambino e' consapevole della propria identità e delle proprie emozioni, esprime sempre i propri bisogni e sa riconoscere ed accogliere quelli degli altri. Collabora con il gruppo e si adopera per aiutare.		
	OSSERVA IL LINGUAGGIO CORPOREO DEI COMPAGNI O DI IMMAGINI E RICONOSCE EMOZIONI ED ESPRESSIONI	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini ma non riconosce emozioni ed espressioni	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e prova ad attribuire emozioni ed espressioni	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e riconosce alcune emozioni ed espressioni	Osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e riconosce tutte le emozioni ed espressioni		
	CONOSCE ALCUNI DIRITTI DEI BAMBINI E AL CONTEMPO SI RICONOSCE PORTATORE DI DIRITTI E DOVERI	Conosce alcuni dei più importanti Diritti dei bambini	Osserva e riflette se anche lui gode di questi Diritti	Riflette e fa proposte concrete su come proteggere e rispettare i Diritti dei bambini e degli animali	Conosce alcuni Diritti dei bambini e al contempo si riconosce portatore di Diritti e Doveri		
	RICONOSCE E RISPETTA LE REGOLE DEL VIVERE NELLA COMUNITÀ SCOLASTICA	Il bambino, guidato dall'insegnante, coglie gli aspetti essenziali delle regole e le rispetta solo se sollecitato	Il bambino generalmente coglie gli aspetti principali delle regole comunitarie ed attua un primo approccio al loro rispetto	Il bambino coglie e rispetta le regole piu' significative, attuando un comportamento rispettoso	Il bambino conosce le regole, le rispetta autonomamente ed attua un comportamento responsabile e rispettoso		
	ADOTTA COMPORTAMENTI COLLABORATIVI,	Il bambino adotta comportamenti adeguati ed	Il bambino adotta in modo discontinuo comportamenti collaborativi, di aiuto verso	Il bambino adotta quasi sempre comportamenti collaborativi, individua e	Il bambino adotta costantemente comportamenti collaborativi		

	RICONOSCE, RISPETTA E SI CONFRONTA CON LE DIVERSITA'	individua le diversità con l'aiuto dell'insegnante	gli altri e rispettosi delle diversità.	ricosce le diversità dimostrandosi solidale con esse.	e rispettosi degli altri e delle diversità, dimostrandosi solidale e prodigandosi nei confronti del gruppo di riferimento.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CONTROLLARE I PROPRI MOVIMENTI UTILIZZANDO SCHEMI MOTORI IN RELAZIONE AGLI ALTRI E AL CONTESTO	Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e al contesto	Ha il controllo dei propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e al contesto	Ha pienamente il controllo dei propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e al contesto	Ha totalmente il controllo dei propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e al contesto
	MUOVERSI NELLO SPAZIO GIOCO ACCETTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE DEL GIOCO ES.AVANTI/INDIETRO SOPRA/SOTTO DENTRO/FUORI DESTRA/SINISTRA	Si muove nello spazio gioco accettando e rispettando le regole del gioco: avanti/indietro	Si muove nello spazio gioco accettando e rispettando le regole del gioco: avanti/indietro, sopra/sotto	Si muove nello spazio gioco accettando e rispettando le regole del gioco: avanti/indietro, sopra/sotto, dentro/fuori	Si muove nello spazio gioco accettando e rispettando le regole del gioco: avanti/indietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra
	SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI MOTORI NUOVI, LI IMITA E LI APPLICA NEL GIOCO	Non sperimenta schemi posturali motori nuovi, non li imita e non li applica nel gioco	Sperimenta schemi posturali motori nuovi, ma non li imita e non li applica nel gioco	Sperimenta schemi posturali motori nuovi, su richiesta li imita e li applica nel gioco	Sperimenta schemi posturali motori nuovi, li imita e li applica nel gioco spontaneamente
DISCORSI E LE PAROLE	ESPRIMERE VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI IN MODO COERENTE	Esprime verbalmente i propri bisogni ma non in modo coerente	Esprime verbalmente i propri bisogni in modo coerente	Esprime pienamente i propri bisogni in modo coerente	Esprime totalmente i propri bisogni in modo coerente
	ESPRIMERE IN MODO COMPRESIBILE IMPRESSIONI, SENSAZIONI E CONOSCENZE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Esprime impressioni, sensazioni e conoscenze sulle esperienze personali ma non sempre in modo comprensibile	Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze sulle esperienze personali	Esprimere pienamente impressioni, sensazioni e conoscenze sulle esperienze personali	Esprimere totalmente impressioni, sensazioni e conoscenze sulle esperienze personali
	DIALOGA CON I COMPAGNI E CON L'ADULTO RISPETTANDO TURNI E TEMPI DI INTERVENTO	Dialoga con i compagni e con l'adulto ma non rispetta turni e tempi di intervento	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento solo qualche volta	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento quando invitato dall'adulto	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi di intervento in totale autonomia

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI CITTADINANZA		NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
IL SÉ E L'ALTRO	CERCARE DI PREVENIRE GLI ATTEGGIAMENTI SCORRETTI COMPRENDENDO LO SBAGLIO	Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti e non mostra di comprendere lo sbaglio	Il bambino cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Il bambino cerca di prevenire pienamente gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio	Il bambino cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio		
CONOSCENZA DEL MONDO	ESPRIME CURIOSITÀ VERSO L'AMBIENTE NATURALE, SAPENDO RICONOSCERE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA	Solo se stimolato osserva l'ambiente naturale che lo circonda e individua i cambiamenti	Riconosce elementi inquinanti e di sporcizia presenti nell'ambiente abbandonati dalle persone	Riconosce le azioni positive per proteggere e curare l'ambiente naturale	Esprime curiosità verso l'ambiente naturale, sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria		
	ESPLORA IN MODO RISPETTOSO PIANTE ED ANIMALI ED ASSUME COMPORTAMENTI COERENTI CONSAPEVOLE DELLA LORO FRAGILITÀ	Il bambino, solo se sollecitato, esplora ed assume comportamenti utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto	Il bambino generalmente individua e adotta comportamenti adeguati utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto	Il bambino individua e adotta con regolarità comportamenti adeguati utili al rispetto e alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto	Il bambino adotta, nei diversi contesti di vita, comportamenti rispettosi utili alla salvaguardia di piante e animali vicine al proprio vissuto. Conosce gli enti territoriali che se ne occupano.		
	CONOSCE LE PROBLEMATICHE AMBIENTALI LEGATE AL ALLA DEFORESTAZIONE , ALL'ESTINZIONE DI ALCUNI ANIMALI	Il bambino solo se stimolato, riconosce che anche gli animali hanno una loro casa	Il bambino individua che la distruzione delle foreste fa scappare gli animali e l'orango dal loro habitat e che poi si estinguono	Il bambino impara che al posto delle foreste si piantano le Palme da Olio che viene usato nei saponi, detersivi e alcuni cibi	Il bambino conosce e sceglie semplici azioni da applicare per contrastare l'estinzione dell'Orango		
	DIMOSTRA UN UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE AMBIENTALI (ACQUA, CORRENTE, CIBO, CARTA) E NE PROMUOVE IL RISPETTO	Solo quando viene invitato a non sprecare presta maggiore attenzione alle risorse disponibili (acqua, corrente, cibo, carta)	Dimostra di conoscere l'importanza del "non sprecare" ma esprime un utilizzo corretto sporadico.	Dimostra un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (acqua, corrente, cibo, carta) e con regolarità presta attenzione ai suoi comportamenti.	Dimostra un utilizzo consapevole delle risorse ambientali (acqua, corrente, cibo, carta) e invita i compagni a stare attenti o a correggersi quando sprecano.		
	CONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI PER TUTELARE LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI	Il bambino si avvia alla cura del proprio corpo e dell'igiene personale, adotta comportamenti alimentari poco adeguati	Il bambino conosce le regole principali della cura del proprio corpo e dell'igiene personale adotta comportamenti alimentari spesso adeguati	Il bambino conosce e rispetta le regole della cura del proprio corpo e dell'igiene personale, assume comportamenti adeguati per una corretta alimentazione	Riconosce l'importanza del rispetto della cura del proprio corpo, dell'igiene personale e verso altri, assume comportamenti sani ed adeguati per una corretta alimentazione		

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE DI CITTADINANZA		NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE			
CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI E LIVELLI DI PADRONANZA					
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CONOSCENZA DEL MONDO	FAMILIARIZZA CON I DISPOSITIVI TECNOLOGICI UTILIZZATI IN AMBITO SCOLASTICO, SI MOSTRA INTERESSATO E RICONOSCE LE LORO POTENZIALITA' COMUNICATIVE	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con scarsa attenzione, si mostra poco interessato ai dispositivi utilizzati e deve essere sollecitato ad avvicinarsi ad essi nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione non sempre costante, si mostra generalmente interessato ai dispositivi e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante nelle attività ludiche e nell'apprendimento.	Il bambino assiste a riproduzioni multimediali con attenzione, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza nelle attività ludiche e nell'apprendimento con la supervisione dell'adulto.	Il bambino assiste attivamente alle riproduzioni multimediali proposte, si mostra interessato ai dispositivi e li utilizza autonomamente nelle attività ludiche e nell'apprendimento, sperimentandoli con creatività.		
	SI ORIENTA TRA I DIVERSI MEZZI TECNOLOGICI NELL'AMBITO SCOLASTICO E LI UTILIZZA IN MODO OPPORTUNO RISPETTO AL COMPITO ASSEGNATO	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali, ne indica le parti fondamentali e ne utilizza alcune semplici funzioni	Il bambino, guidato, riconosce i principali dispositivi digitali e ne identifica le parti fondamentali, sa utilizzarne alcune semplici funzioni con la supervisione dell'insegnante	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni con la supervisione dell'insegnante	Il bambino riconosce, identifica e nomina i diversi dispositivi digitali a disposizione e le parti fondamentali che li compongono, sa utilizzarne diverse funzioni in modo autonomo		
	ACQUISISCE MINIME COMPETENZE DIGITALI ATTRAVERSO IL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING)	Realizza semplici percorsi motori seguendo simboli grafici.	Realizza sulla LIM semplici percorsi seguendo simboli grafici con la presenza dell'insegnante	Si muove nello spazio gioco rispettando le indicazioni direzionali: avanti/indietro, sopra/sotto, dentro/fuori, destra/sinistra	Realizza sulla LIM semplici percorsi seguendo la sequenza delle frecce direzionali in autonomia.		