

Ministero dell'Istruzione e del Merito
Decimoputzu Istituto Comprensivo

CAIC84200P

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Sandra Dessì
2022

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022—2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DECIMOPUTZU - SILIQUA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13144** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 16** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 85** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 100** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 118** Aspetti generali
- 122** Modello organizzativo

- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 132** Reti e Convenzioni attivate
- 135** Piano di formazione del personale docente
- 141** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del suo territorio

L'ISTITUTO COMPRENSIVO DECIMOPUTZU-SILQUA È ARTICOLATO SU QUATTRO COMUNI:

Comune di Decimoputzu, in cui è presente la sede centrale (Via Donizetti, 42) con l'Ufficio del Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria.

Comune di Villaspeciosa.

Comune di Siliqua.

Comune di Vallermosa.

I QUATTRO COMUNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO: BREVI CENNI STORICI

COMUNE DI DECIMOPUTZU. (DEXIMEPUTZU/DEXIMUPUTZU).

L'etimologia del nome è di origine latina, "DECIMO" " Ad Decimum miliarium " indica che l'insediamento era sito nel decimo miglio della strada " Karalibus Sulcos " si trovava, infatti, a circa dieci miglia romane da Caralis (Cagliari). "PUTZU" che in sardo campidanese significa "pozzo" indicherebbe la presenza di numerose fonti d'acqua. Diversi ritrovamenti e siti archeologici megalitici, proto-nuragici e nuragici, come la Domus de janas di Sant'Iroxi , nota anche come Tomba dei guerrieri , e i nuraghi Casteddu de Fanaris e di monte Idda , attestano la presenza di una forma abitativa complessa fin dal Neolitico medio che si sviluppa per oltre 1500 anni attraversando l'epoca fenicio-punica per poi confluire in età romana. Il toponimo è citato per la prima volta nel Medioevo



nelle forme di Decimopozzo o Decimo Pupussi quando il territorio era parte integrante della curatoria di Gippi all'interno del giudicato di Cagliari prima e del Regno di Sardegna in seguito, durante il dominio aragonese-spagnolo. In età feudale, fu possesso dei conti Donatico Della Gherardesca, in seguito fino al 1839, fece parte del marchesato di Villasor, feudo degli Alagon e del ramo cadetto Da Silva-Alagon conti di Montesanto. Dal 1839, ormai in epoca sabauda, nell'isola venne abolito il sistema feudale, per cui divenne un comune amministrato secondo la normativa piemontese. Il centro abitato ha tre chiese principali: la parrocchiale di Nostra Signora delle Grazie, la chiesa di San Giorgio e quella di San Basilio.

COMUNE DI VILLASPECIOSA. (BIDDASPITZIOSA)

L'etimologia del nome deriva da "VILLA" villaggio e "SPECIOSA" bella o secondo un'altra interpretazione da "SPAZIOSA" da intendersi come mutevole/varia, per la varietà delle culture. Il territorio fu abitato sin dal Neolitico, come diversi ritrovamenti archeologici e monumenti megalitici proto-nuragici e nuragici presenti nel territorio attestano, tra i più rilevanti si ricorda il nuraghe Cilixianu, per poi attraversando l'epoca fenicio-punica e confluire poi in età romana. Nel Medioevo appartenne al giudicato di Cagliari e fece parte della curatoria di Decimo. Alla caduta del giudicato (1258) passò sotto il dominio della famiglia pisana dei Donatico Della Gherardesca, dal 1324 entrò a far parte del Regno di Sardegna, nella Corona d'Aragona. Durante l'età feudale cambia spesso la titolarità del potere, dalla famiglia Tola nel 1490 la signoria passò ai Torello che lo vendettero con il consenso regio, e pochi anni dopo fu incorporato nella baronia di Monastir, feudo prima dei Bellit e poi dei Bon Crespi di Valdaura y Caro, i quali governarono fino al 1839, quando, ormai in epoca sabauda, nell'isola venne abolito il sistema feudale, per cui divenne un comune amministrato secondo la normativa piemontese.

COMUNE DI SILIQUA. (SILICUA)

L'etimologia del nome, secondo la teoria più accreditata, deriva dal diminutivo "silicula" del termine latino "SILICUA, AE", baccello, con cui si indicava la pianta di carrubo, molto diffusa un tempo nel territorio. Le prime tracce di frequentazione umana di questo territorio risalgono al periodo prenuragico e all'età nuragica (vari nuraghi ormai in rovina sorgono nei dintorni del paese). L'insediamento abitativo attraversa il periodo fenicio-punico, di cui sono stati ritrovati alcuni insediamenti e delle fortificazioni nella zona di Medau Casteddu per poi confluire in età romana. Nel Medioevo questo territorio faceva parte del giudicato di Cagliari ed era compreso nella curatoria di



Decimo. Nel suo territorio sorgeva il castello di Acquafredda, fatto edificare dai marchesi Lacon-Massa, ultimi giudici di Cagliari. Alla caduta del giudicato (1258) il castello e il borgo passarono alla famiglia pisana dei Donatico Della Gherardesca; in esso fu messo a morte Vanni Gubetta, complice dell'arcivescovo Ruggieri degli Ubaldini, personaggio immortalato da Dante nel XXXIII canto dell'Inferno. Il castello passò sotto il diretto controllo del comune di Pisa e del giudice di Arborea suo alleato nel 1295. Nel 1412 il territorio venne dato in feudo dal Re d'Aragona Ferdinando I, il Giusto, a Pietro Ogter. Successivamente Siliqua fu incorporata nel marchesato di Villacidro e Palmas. Fu riscattato nel 1839 ai Bon Crespi di Valdaura y Caro, ultimi feudatari, con la soppressione del sistema feudale, divenne un comune amministrato secondo la normativa piemontese.

COMUNE DI VALLERMOSA. (BIDDARAMOSA)

L'etimologia del nome deriva dai termini spagnoli "VALLE" "HERMOSA", valle bella, lussureggiante, graziosa. Le origini e la storia di Vallermosa s'inquadrano perfettamente nelle vicende della Sardegna spagnola, in particolare del feudalesimo sardo. La fondazione di Vallermosa si può far risalire, con una certa sicurezza al 1645, per volere di Biagio Alagon, marchese di Villasor. Il borgo, situato in una fertile pianura, circondato da grandi colline ricche di vegetazione, fu popolato da nuclei familiari di agricoltori e poi da famiglie provenienti dal nuorese (Aritzo, Desulo). Queste persone s'integrarono perfettamente con la popolazione vallermosese, senza però abbandonare le loro usanze, i loro costumi e le loro tradizioni. Il paese fu incorporato nel 1745 nel marchesato di Villahermosa e Santa Croce, dato in feudo inizialmente a Bernardino Antonio Genovès e successivamente alla famiglia Manca (i cui discendenti oggi si chiamano Manca di Villahermosa), ai quali fu riscattato nel 1839 con la soppressione del sistema feudale. In seguito con la soppressione del sistema feudale, divenne un comune amministrato secondo la normativa piemontese.

I quattro Comuni dell'Istituto Comprensivo: contesto socio-economico e culturale

Il contesto socio-economico culturale dei paesi che compongono l'Istituto è variegato e mostra, in alcune circostanze, notevoli differenziazioni.

COMUNE DI DECIMOPUTZU (DEXIMEPUTZU/DEXIMUPUTZU).



Il paese è sito nella parte meridionale della piana del Campidano, consta di circa 4171 abitanti, la maggior parte della popolazione attiva è impegnata nel settore agricolo (sono circa 600 le aziende agricole, principalmente a conduzione diretta o familiare), una minima parte di essa trova impiego negli altri settori produttivi: settore industriale (ca.60), commerciale (ca.140), terziario (ca.140). Il livello di istruzione della popolazione è di tipo medio-alto: la maggior parte dei giovani, dopo l'istruzione obbligatoria, prosegue gli studi e il numero di laureati è in costante crescita .

COMUNE DI VILLASPECIOSA (BIDDASPITZIOSA)

Il paese è sito nella parte meridionale della piana del Campidano, consta di circa 2600 abitanti. L'economia del paese, originariamente prevalentemente a carattere agro - pastorale, ha subito notevoli cambiamenti negli ultimi dieci anni; il numero dei coltivatori diretti e degli allevatori è notevolmente diminuito, mentre è in continua espansione il settore terziario. Grazie alla favorevole posizione geografica ed i costi delle abitazioni più accessibili rispetto alla città, il paese è in continua espansione demografica. Il livello di istruzione della popolazione è di tipo medio-alto: la maggior parte dei giovani, dopo l'istruzione obbligatoria, prosegue gli studi e il numero di laureati è in costante crescita.

COMUNE DI SILIQUA. (SILICUA)

Il paese è situato nella valle del Cixerri e consta di circa 3.500 abitanti. L'attività economica prevalente è legata al settore terziario; altre attività rilevanti sono la pastorizia e l'agricoltura. La disoccupazione, soprattutto giovanile, si rivela un problema diffuso. L'ambiente culturale da cui provengono gli alunni è sostanzialmente varia, si rileva la tendenza a svincolarsi dalle proprie tradizioni per abbracciare un modello di vita tipicamente urbano.

COMUNE DI VALLERMOSA. (BIDDARAMOSA)

Il paese conta quasi 2600 abitanti. Tra le attività praticate sono rilevanti la pastorizia e l'agricoltura. Negli ultimi anni il territorio è interessato da un graduale spopolamento e da una marcata disoccupazione giovanile. L'ambiente culturale da cui provengono i ragazzi è vario e il grado di istruzione degli utenti è sostanzialmente accettabile. L'ambiente culturale da cui provengono i ragazzi in entrambi i centri è vario e il grado di istruzione degli utenti è sostanzialmente medio. Nella maggior parte dei casi gli studenti continuano gli studi oltre la scuola dell'obbligo; le famiglie



sostengono, in linea generale, il processo di formazione degli allievi collaborando alle proposte educative e didattiche della scuola. Non mancano, tuttavia, casi di adolescenti che, sin dalla scuola dell'obbligo, manifestano situazioni di disagio e a rischio dispersione. A partire dagli ultimi anni il centro ha ampliato le proposte ricreative, sportive e culturali indirizzate ai ragazzi e ai giovani dimostrandosi sensibile alle iniziative educative e didattiche dell'Istituto.

Rapporti, pareri e proposte degli Stakeholders Istituzione scolastica ed Enti Locali Territoriali.

I rapporti fra l'Istituzione Scolastica e gli Enti locali sono improntati alla ricerca di una sempre più proficua collaborazione. I diversi Comuni hanno proposto e messo a disposizione, col fine di integrare l'azione didattica della scuola con l'offerta delle loro strutture: ludoteche, biblioteche, aule consiliari, centri socioculturali e il servizio mensa ; hanno, inoltre, riconfermato la messa a disposizione di risorse economiche per le famiglie che risiedono fuori dal centro abitato per favorire gli spostamenti degli alunni tra i Comuni (Siliqua-Vallermosa). Una buona intesa si è raggiunta anche con i Servizi Sociali dei paesi i quali hanno attivato servizi di assistenza socio - educativa verso alunni e famiglie che manifestano necessità particolari; hanno predisposto una serie di interventi a favore degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali, assicurando servizi specialistici ed educativi all'interno delle classi.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica ha visto in questi ultimi anni crescere il numero degli studenti in condizione di disabilità certificata, con bisogni educativi speciali e con DSA, provenienti da contesti sociali, economici e culturali svantaggiati a cui si aggiungono quelli stranieri giunti in Italia di recente, anche da Paesi extraeuropei, e che spesso non sono alfabetizzati. Tale situazione costringe la scuola a ripensare al proprio ruolo, a rivedere la progettazione e l'azione didattica rivolta sempre più all'inclusione e all'integrazione dei ragazzi che si trovano in situazione di difficoltà. E' infatti significativa, nella nostra realtà, la percentuale di studenti svantaggiati che risulta particolarmente elevata rispetto al contesto nazionale e regionale. Obiettivo del corpo docente dell'Istituto è quello di supportare e accompagnare gli allievi verso il successo formativo con l'attivazione di azioni didattiche innovative, al passo con i tempi e adeguate alle diverse esigenze di apprendimento. Proprio per questo la nostra scuola pone particolare attenzione al rapporto con le famiglie e



promuove un clima relazionale basato sul dialogo, sul confronto e sulla collaborazione al fine di stabilire insieme modalità condivise ed efficaci che accompagnino lo sviluppo e la crescita armonica dei ragazzi e li aiutino ad orientarsi nella vita. La pandemia ha condizionato notevolmente questo approccio diretto con le famiglie e il territorio e ha compromesso il raggiungimento delle priorità che erano state definite in precedenza. Sono stati individuati diversi bisogni formativi tramite l'autovalutazione d'Istituto cui la scuola intende dare risposta attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. A questi si aggiunge la necessità di ristabilire gli aspetti della socialità di cui sono stati privati gli alunni e le alunne di ogni ordine e grado di scuola, a causa della pandemia. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio, il grado di istruzione delle famiglie è talvolta riferibile al primo ciclo di istruzione, la maggior parte dei giovani, dopo la scuola dell'obbligo, prosegue gli studi e il numero di laureati è in costante crescita. E' presente anche il fenomeno della disoccupazione e relativa emigrazione di un numero sempre crescente di famiglie a causa della persistente crisi economica ed occupazionale che ha colpito in particolare il territorio dei Comuni di Siliqua e Vallermosa.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. DECIMOPUTZU - SILIQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CAIC84200P
Indirizzo	VIA DONIZETTI, 42 DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Telefono	07096329220
Email	CAIC84200P@istruzione.it
Pec	caic84200p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/

Plessi

PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84202L
Indirizzo	VIA DEGLI AGRICOLTORI DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU

EX ESMAS VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84203N
Indirizzo	VIA KENNEDY VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA



RIONE S.GIUSEPPE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84204P
Indirizzo	VIA MATTEOTTI SILIQUA 09010 SILIQUA

EX ESMAS VALLERMOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CAAA84205Q
Indirizzo	VIA ROMA 39 VALLERMOSA 09010 VALLERMOSA

"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84201R
Indirizzo	VIA SAN GIORGIO DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Numero Classi	11
Totale Alunni	163

VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84202T
Indirizzo	VIA TUVERI VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA
Numero Classi	8
Totale Alunni	134

VIA CARDUCCI (SILIQUA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	CAEE84203V
Indirizzo	VIA CARDUCCI SILIQUA 09010 SILIQUA
Numero Classi	6
Totale Alunni	100

VALLERMOSA (VALLERMOSA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CAEE84204X
Indirizzo	VIA ROMA VALLERMOSA 09010 VALLERMOSA
Numero Classi	5
Totale Alunni	55

A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM84201Q
Indirizzo	VIA DONIZETTI, 42 DECIMOPUTZU 09010 DECIMOPUTZU
Numero Classi	7
Totale Alunni	113

VIA SCUOLE VILLASPECIOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM84202R
Indirizzo	VIA SCUOLE VILLASPECIOSA 09010 VILLASPECIOSA
Numero Classi	4
Totale Alunni	67



E.FERMI (SILIQUA) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM84203T
Indirizzo	VIA ENRICO FERMI 12 SILIQUA 09010 SILIQUA
Numero Classi	6
Totale Alunni	84

SCUOLA MEDIA VALLERMOSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CAMM84204V
Indirizzo	VIA ROMA VALLERMOSA 09010 VALLERMOSA
Numero Classi	3
Totale Alunni	40

Approfondimento

Criteri di precedenza per l'ammissione alle sezioni della Scuola dell'Infanzia, alle classi prime della Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di 1° Grado.

Scuola dell'Infanzia:

1. Riconferme
2. Alunni in situazione di disabilità residenti
3. Alunni di 5 anni residenti
4. Alunni di 4 anni residenti



5. Alunni di 3 anni residenti
6. Bambini con fratelli o sorelle che già frequentano l' Istituto Comprensivo
7. Provenienza da famiglie monoparentali, alunni con entrambi i genitori lavoratori (da documentare anche con autocertificazione),
8. Alunni di 5 anni non residenti
9. Alunni di 4 anni non residenti
10. Alunni di 3 anni non residenti
11. Alunni anticipatari residenti
12. Alunni anticipatari non residenti

In caso di parità si procederà all'estrazione sino alla concorrenza dei posti disponibili.

Tempo normale

Scuola Primaria (tempo scuola fino a 30 ore)

Secondaria (30 ore)

- 1) La residenza dell' alunno;
- 2) Alunni in situazione di disabilità certificata residenti ;
- 3) Presenza dei fratelli o sorelle che frequentano lo stesso plesso con il medesimo tempo scuola.

Qualora le richieste per il tempo scuola richiesto all' atto della presentazione della domanda, siano superiori ai posti disponibili, si predisporrà una graduatoria e in estrema ratio si procederà all' eventuale estrazione a sorte. Sorteggio, fino alla concorrenza dei posti disponibili, fra tutte le richieste non rientranti nei criteri stabiliti ai punti 1-2-3 per l'esclusione delle domande che non è possibile accogliere nel tempo scuola richiesto.

Gli Alunni provenienti dalle scuole primarie dello stesso Istituto comprensivi hanno priorità



nell'iscrizione alla scuola Secondaria.

Tempo pieno

Scuola Primaria (40 ore)

Scuola Secondaria (36 ore)

- 1) La residenza dell' alunno;
- 2) Alunni in situazione di disabilità certificata residenti ;
- 3) Presenza dei fratelli o sorelle che frequentano lo stesso plesso con il medesimo tempo scuola;
- 4) Alunni provenienti da famiglie monoparentale alunni con entrambi i genitori lavoratori (da documentare anche con autocertificazione, passibile di verifica e punibile per legge come da normativa vigente).

Qualora le richieste per il tempo scuola richiesto all' atto della presentazione della domanda, siano superiori ai posti disponibili, si predisporrà una graduatoria e in estrema ratio si procederà all' eventuale estrazione a sorte.

Sorteggio, fino alla concorrenza dei posti disponibili, fra tutte le richieste non rientranti nei criteri stabiliti ai punti 1-2-3-4 per l' esclusione delle domande che non è possibile accogliere nel tempo scuola richiesto.

In allegato l'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica per l'anno scolastico 2024/25.

Allegati:

ALLEGATO 0-ATTO INDIRIZZO DS_Aggiornamento PTOF_24_25--signed.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Informatica	3
	Scienze	3
	Aula STEM	2
	Aule Polivalenti	5
	Aule Musica	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Aula relax	3
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	237
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	72
	Smart Board presenti in totale	68

Approfondimento



NUOVA STRUMENTAZIONE SCUOLA PRIMARIA Plessi Decimoputzu e Villaspeciosa A.S. 2023/2024

Acquistati con il Progetto STEM "Piccoli Scienziati crescono":

- Scanner 3D Sol
- Stampante 3D Sharebot ONE
- Cricut Maker - Plotter da taglio e incisione
- Material box per Cricut Smart
- Essicatore a filamento per stampanti 3D
- n°6 filamenti di colori diversi per stampante 3D
- Kit 4 visori realtà virtuale classvr premium 64GB + BUNDLE Licenza
- Arduino Starter kit classroom pack 6 set
- Fischertechnik Robotica - iniziare con il coding
- Makeblock - Halocode Standard Innovation Kit
- Makey Makey - Innovation Kit
- Kit Macchine dinosauri
- Kit Macchine

Acquistati con Progetto Fondazione Sardegna "LibrApp":

- 10 tablet Samsung Galaxy Tab A8 10.5" RAM 4GB Storage 64GB WI-FI RAM Android
- 2 tavoli interattivi Wacebo 43" 4KUHD 32 tocchi simultanei
- Libri digitali: n° 25 ARS KIT CARD, n° 25 Ars color Book Alphabet, n° 25 Ars Maths Book 1, n° 25 Ars Book 2, N° 25 Ars Book 3, N° 25 Ars Book 4, N° 25 Ars Book 5, N° 25 Ars English Book, N° 7 Ars Chimica Scuole medie.

STRUMENTAZIONE SCUOLA dell'INFANZIA e PRIMARIA Plessi Siliqua e Vallermosa.

- 6 mbot



- 24 penne 3D
- 6 robots codey rocky
- 10 PC tower
- 3 smart board
- Kit Blue-bot: 13, Blue-bot, 2 caricatori e 1 apina.
- Tavolo interattivo Wacebo Dabliu touch 43"
- Cassa BL FLIP 5
- Cassa FENTON FT 10 LED portatile con microfono 450w



Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	38

Approfondimento

In allegato l'organigramma di Istituto - anno scolastico 2024/2025.

Allegati:

ALLEGATO - 1 ORGANIGRAMMA D_ISTITUTO 24-25.pdf



Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento che esplicita la progettazione educativa e didattica, le ragioni pedagogiche che la sostengono, a base dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche. Attraverso il PTOF la scuola dichiara la propria identità, consolida le azioni positive degli anni precedenti, avvia le attività volte a conseguire obiettivi di medio e lungo termine, finalizzate al successo formativo di tutti gli studenti, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo indicati nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV). Tale documento costituisce parte integrante del PTOF ed è alla base del Piano di Miglioramento (PdM) con il quale l'Istituto Comprensivo Decimoputzu-Siliqua si impegna a perseguire una serie di azioni strutturali e coordinate per affrontare e superare le criticità evidenziate dagli studenti nell'acquisizione di abilità e competenze. Nel PTOF sono perciò contenute le scelte culturali, didattiche, tecniche e organizzative, funzionali alla realizzazione delle finalità e al conseguimento degli obiettivi proposti. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale con cui ogni istituzione scolastica fornisce alla collettività informazioni sulla propria identità culturale e progettuale e fa riferimento all'art. 21 della Legge 59/97, al DPR 275/1999 e all'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

La "Finalità" della scuola, in rapporto al contesto di appartenenza è rappresentata dalla Mission e dalla Vision dell'istituto. La Vision è la ragione esistenziale di una scuola, è il mandato istituzionale interpretato nel proprio contesto e ne rispecchia i valori, gli ideali e le aspirazioni. La Mission è l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la Vision possa essere realizzata.

Vision dell'Istituto Comprensivo Decimoputzu-Siliqua.

- Orientare l'azione didattica verso l'insegnamento/apprendimento per competenze e la dimensione laboratoriale intesa come interazione e cooperazione.



- Potenziare l'azione didattica e l'ambiente di apprendimento con l'utilizzo diffuso ed intelligente delle tecnologie digitali.
- Rafforzare il rapporto con il territorio per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità centrata sullo studente, accogliendo istanze esterne che realizzino la centralità della scuola come luogo vero di riferimento del territorio e laboratorio di progetti e innovazione.
- Potenziare gli apprendimenti nelle lingue straniere, agendo in una dimensione europea e di apertura all'incontro con altre culture, potenziando l'insegnamento CLIL, promuovendo lo studio di altre lingue comunitarie.
- Agire in più direzioni perché l'aspetto accogliente ed inclusivo della scuola si manifesti in ogni momento della vita didattica, educativa ed organizzativa.
- Abbattere insuccesso e dispersione nei limiti indicati nel RAV e contemporaneamente portare gli esiti della scuola al livello dei riferimenti nazionali e regionali delle prove Invalsi.
- Diffondere la cultura dell'autovalutazione del sistema scolastico e della rendicontazione sociale nei confronti di tutti i soggetti coinvolti.
- Sviluppare e valutare le competenze chiave e di cittadinanza per dare agli studenti una formazione che agevoli la loro consapevolezza sociale e la loro cittadinanza attiva

Mission dell'Istituto Decimoputzu-Siliqua

- Valorizzare il percorso formativo dei propri alunni promuovendo un apprendimento che, sviluppandosi attraverso la continuità fra i diversi ordini scolastici, educi e formi gli alunni nel rispetto delle loro peculiarità e dei diversi stili e tempi di apprendimento.
- Fornire agli alunni solide competenze e strumenti affinché possano affrontare e progettare in modo autonomo e positivo il futuro percorso scolastico e di vita.
- Rappresentare un riferimento per il territorio nel quale operiamo, adattandoci flessibilmente alle esigenze in continua evoluzione, sfruttando le potenzialità comunicative e didattiche delle nuove tecnologie per rispondere alle esigenze



delle famiglie e degli alunni.

- Promuovere un'integrazione a differenti livelli, che porti alla valorizzazione delle diversità, ponendo particolare attenzione alla dimensione interculturale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IMPARO PER MIGLIORARE**

Il progetto ha come finalità la valorizzazione delle potenzialità degli alunni in modo da prevedere l'attivazione di percorsi mirati, per aiutare gli stessi ad acquisire maggiore fiducia e consapevolezza in se stessi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare il curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, articolato per competenze e integrare il curricolo digitale sulla competenza digitale con le S.T.E.M..

Elaborare una prova di realtà quadrimestrale sia per la Scuola Primaria che per la scuola Secondaria.

Partecipazione attiva alle proposte che provengono dagli enti locali

○ **Ambiente di apprendimento**



Creazione di ambienti di apprendimento

Incentivare la didattica innovativa per l'insegnamenti delle discipline

○ **Inclusione e differenziazione**

Aumentare il benessere scolastico degli alunni e di tutto il personale scolastico con il Progetto Progressi per il Recupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione.

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare e intensificare gli incontri e le attività nelle classi ponte tra i diversi ordini di scuola

Realizzare le trenta ore di orientamento nelle classi della Scuola Secondaria, a partire dalla prima, come da Linee guida

Attività prevista nel percorso: Prove standardizzate iniziali, intermedie e finali matematica , inglese italiano con l'individuazione di criteri omogenei

Descrizione dell'attività	Prove standardizzate.
---------------------------	-----------------------

Tempistica prevista per la	6/2025
----------------------------	--------



conclusione dell'attività

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti

Responsabile	I docenti del Consiglio di Classe
--------------	-----------------------------------

Risultati attesi Diminuzione del numero dei ragazzi non ammessi alle classi successive nella Scuola Secondaria di primo grado

Attività prevista nel percorso: Attività a favore dell'inclusione e dell'innovazione

Descrizione dell'attività	Attività Inclusione e Innovazione.
---------------------------	------------------------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Tutor esterni
--	---------------

Responsabile	I tutor
--------------	---------

Risultati attesi Migliorare i risultati dei ragazzi con BES E DSA

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente



Descrizione dell'attività	Formazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni
Responsabile	Dirigente scolastico e il referente per la formazione
Risultati attesi	Migliorare la formazione dei docenti

● **Percorso n° 2: RIPRENDIAMOCI L' INVALSI...**

Dall'analisi dei dati Invalsi emerge che i risultati nelle prove di italiano e matematica sono al di sotto delle medie regionali e nazionali. Il progetto si propone di supportare gli alunni nel processo di apprendimento con l'attivazione di laboratori di recupero e potenziamento di italiano e matematica. La volontà di migliorare i risultati delle prove nazionali nasce dalla consapevolezza che le prove INVALSI indagano non tanto i contenuti quanto le competenze in uscita degli alunni alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrazione del curricolo di italiano e matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi con la definizione degli obiettivi, delle



pratiche metodologiche e degli strumenti di verifica e valutazione. Somministrazione di prove strutturate in ingresso, in itinere e finali con elaborazione di griglie di valutazione comuni.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti; Rendere gli alunni capaci di organizzare le conoscenze acquisite e applicarle correttamente in altri contesti. Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del proprio metodo; Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti;

○ **Inclusione e differenziazione**

Promozione di azioni di sostegno ed inclusione rivolte agli alunni con B.E.S. e D.S.A.

● **Percorso n° 3: DIGITALIZZIAMOCI**

Il progetto ha come finalità di insegnare agli alunni l'utilizzo critico dei diversi devices, dei software e della rete per l'apprendimento e la comunicazione. Tale progetto si inserisce all'interno del percorso per il conseguimento delle competenze in chiave Europea "competenza digitale e imparare a imparare".

Le attività previste prevedono la somministrazione di un questionario sulle competenze digitali e sulle abitudini degli studenti e i loro comportamenti on line, utilizzo della piattaforma Microsoft e dei principali applicativi, dispositivi per una didattica attiva e collaborativa, formazione dei docenti, dispositivi per lo studio delle stem, dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata, biblioteca digitale, classe digitale, coding e robotica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Completare il curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola dell'istituto, articolato per competenze riferito alle competenze digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento coinvolgenti, motivanti e accattivanti per favorire relazioni, motivazione e benessere emotivo. Promuovere metodologie didattiche innovative per aiutare gli alunni a migliorare le competenze di base. Promuovere percorsi formativi per i docenti e favorire una cultura aperta alle innovazioni. Introduzione in ogni aula di strumenti digitali (monitor, libri digitali, software e altri strumenti digitali) funzionali alle nuove metodologie didattiche. Utilizzo e implementazione della piattaforma digitale d'Istituto e dei diversi software. Passaggio alla fibra ottica per l'accesso a internet.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Rafforzare negli alunni la consapevolezza della propria identità digitale in un ottica di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, di educazione alla comunicazione digitale e a un uso corretto e consapevole di internet



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipazione attiva alle proposte e ai concorsi che provengono dall' esterno.
Coinvolgere nella formazione i genitori degli alunni/e



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: (R)InnovaMENTI@IC Siliqua

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto, ambienti di apprendimento innovativi che consentano e favoriscano l'adozione di nuove metodologie didattiche, più coinvolgenti e capaci di intercettare i diversi stili cognitivi presenti nelle classi, così favorendo l'apprendimento da parte di tutte le nostre studentesse e i nostri studenti. Il progetto è destinato ad allestire ambienti di apprendimento collaborativi attraverso la rielaborazione dello spazio fisico con arredi mobili e modulari, la dotazione di tecnologie mobili e di ambienti digitali. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili anche di ora in ora. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno ambienti tematici, a disposizione di tutte le classi dell'Istituto. Inoltre lo spazio reale e fisico, e con esso le distanze che separano rendendo complesse certe attività, verrà superato sfruttando le potenzialità offerte dai sistemi di videoconferenza sperimentati durante la DAD: dotando gli ambienti dei necessari dispositivi e utilizzando le "stanze virtuali" attivabili con l'App Meet della Google Workspace d'Istituto, le classi saranno interconnesse fra loro, soprattutto con quelle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

degli altri plessi, e con il mondo esterno, ad esempio con altre scuole o ulteriori differenti realtà. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in quanto per gli arredi partiremo dalle dotazioni già in essere nell'Istituto, eventualmente implementandoli laddove se ne ravviserà la necessità. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Doteremo di pannelli interattivi gli ambienti di apprendimento che attualmente ne sono sprovvisti o in cui sono per ora presenti delle LIM di vecchia generazione. Altro obiettivo è quello di dotare i vari plessi della scuola Primaria e della scuola Secondaria di I grado di dispositivi mobili fruibili dagli alunni e dai docenti. La realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi permetterà di diffondere l'uso di metodologie didattiche inclusive e partecipative, come la flipped classroom, il debate, il circle-time, la rotazione ai tavoli in contemporanea e per livello e di migliorare la possibilità di differenziare l'insegnamento tenendo conto dei profili degli allievi e dei diversi stili di apprendimento. Altro importante aspetto sarà che l'utilizzo quotidiano del digitale, quale mezzo e non fine, permetterà di educare le giovani generazioni all'utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie, devices e social, contrastandone la dipendenza e i rischi.

Importo del finanziamento

€ 81.120,41

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	10.0	0

● Progetto: GENER-AZIONE ALPHA



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

A seguito di un'attenta analisi di tutti gli aspetti riguardanti il fabbisogno formativo, di strumentazione tecnologica e connettività, condivisa in sede di collegio con il corpo docente, il nostro istituto ha nominato il gruppo di lavoro e ha invitato gli insegnanti a unirsi al team per contribuire alla redazione del progetto di trasformazione, da attuarsi attraverso il PNRR, con l'intento di modificare la cultura didattica, direzionandola verso l'innovazione digitale per raggiungere i seguenti obiettivi: •Potenziare una didattica orientata ad affinare le capacità di problem- solving e di spirito critico, e che promuova il successo educativo; •Promuovere una valutazione che premia la creatività; •Promuovere un uso consapevole della tecnologia; •Garantire pari opportunità e uguaglianza di genere e orientamento; •Garantire competenze multi-linguistiche; •Sviluppare la flessibilità intellettuale che insegna ai ragazzi a pensare in modo libero e creativo; •Potenziare la centralità dello studente durante il processo di apprendimento mediante una didattica di tipo laboratoriale e inclusiva; •Favorire l'inclusione scolastica per ridurre le disuguaglianze e i divari che impediscono a tutti gli studenti di vivere serenamente l'ambiente scolastico; •Valorizzare gli studenti eccellenti coinvolgendoli in percorsi di studio di elevata qualità, che offrano loro occasioni per approfondire la preparazione individuale; •Potenziare le competenze di base (lettura, scrittura e calcolo) migliorando la capacità di comprensione e produzione di tipologie testuali diverse. Al fine della realizzazione di tali obiettivi si ritiene prioritario attuare il PNRR per promuovere nuovi approcci pedagogici che abbraccino anche il digitale, supportati da nuovi spazi di apprendimento, che a loro volta integrino le tecnologie, rendendo efficace l'innovazione pedagogica. Sono previste misure di accompagnamento per sensibilizzare i docenti, formarli e supportarli in ambito digitale attraverso l'ausilio del team digitale e/o pianificazione di corsi di formazione futuri.

Importo del finanziamento

€ 121.680,62

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

● Progetto: Piccoli scienziati crescono

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si utilizzeranno le classi tutte fornite di active pane, i laboratori multimediali, l'ampissimo giardino di pertinenza. Gli studenti gli studenti, condurranno indagini, osservazioni, sperimentazioni, costruzioni, modellizzazioni al fine di: - riconoscere principi simili e regole generali in oggetti e macchine di uso quotidiano o comune -divenire consapevoli che alcuni meccanismi consentono a piccole forze di produrre grandi effetti - applicare le regole apprese per creare macchine utili o inutili -imparare a collaborare per realizzare progetti comuni - sentirsi parte attiva della comunità scolastica e/o territoriale attraverso la realizzazione di prodotti utili ad altri (video-lezioni, mostre, installazioni, filmati, laboratori...). La metodologia dei processi avrà come cardini: -Il porre problemi e le giuste domande per attivare curiosità e catturare gli studenti all'interno dell'indagine -Il provvedere con materiali e strumenti per sperimentare, esplorare e raccogliere dati -L'utilizzo di metodologie collaborative per aiutarli a sentirsi parte di una squadra ed aiutarli ad essere consapevoli del loro comportamento nel gruppo -L'accettare e cogliere l'errore come possibilità per ragionare e crescere. In particolare si farà riferimento ad alcune metodologie educative innovative quali il project based learning, il challenge based learning, il cooperative learning.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/02/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

● Progetto: Laboratori STEM... itineranti!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si desidera creare n. 3 tipologie di laboratori STEM "itineranti" tra i sei plessi dell'Istituto (quindi completamente flessibili e mobili), uno per il coding e il making 3D, uno sulla robotica educativa (Infanzia e Primaria) ed uno per implementare le dotazioni scientifiche dei laboratori già presenti nelle Scuole Primarie e Secondarie di I grado. Dal punto di vista metodologico l'obiettivo sarà quello di promuovere un apprendimento multidisciplinare e interdisciplinare, esplorando il mondo attraverso diversi punti di vista senza seguire artificiali "confini". Le attività partiranno da un'azione pratica e quotidiana (ad esempio la narrazione di una storia) per poi svilupparsi attraverso esperienze analogiche e digitali, come ad esempio disegni, animazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitali e produzione di artefatti (attraverso, ad esempio, l'uso delle stampanti 3D). Le attività saranno realizzate sia individualmente che attraverso lavori in gruppo dove sarà possibile approfondire, oltre che le competenze nei settori STEM, anche quelle della sfera socio-emotiva (migliorando la gestione delle emozioni, il senso di autoefficacia, la gestione delle relazioni interpersonali, la capacità decisionale).

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/12/2021

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	39



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	66

● Progetto: TRANSITIAMO VERSO ILFUTURO.....

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La transizione digitale è una fondamentale leva per la crescita professionale di tutto il personale scolastico: dirigente, DSGA, docenti e ATA. In questo particolare momento tutte le istituzioni scolastiche sono nel pieno di un processo di digitalizzazione e di informatizzazione dei processi e servono competenze giuridiche e informatiche molto alte, soprattutto per l'attività amministrativa della segreteria nel rispetto della normativa in materia di privacy, trasparenza e transizione digitale. Per quanto riguarda il personale amministrativo si farà riferimento ad una rete di scopo che coinvolgerà diverse istituzioni, presenti nel territorio. Invece per quanto concerne la formazione del personale docente è opportuno considerare che il panorama educativo è in costante evoluzione dunque è opportuno garantire che la nostra scuola fornisca ai propri alunni e alunne un ambiente di apprendimento all'avanguardia. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale emerge come una necessità imprescindibile per favorire gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre nell'ambito educativo. L'obiettivo principale è garantire che tutti i docenti non solo sviluppino competenze digitali avanzate, ma che siano in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 44.735,92

Data inizio prevista

08/04/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0

● Progetto: DI.SC.E.RE: Digital School Education REsearch

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a fornire percorsi formativi completi sulle competenze digitali per il personale scolastico dell'Istituto Comprensivo Siliqua-Vallermosa, al fine di guidare efficacemente la transizione verso una didattica e un'organizzazione scolastica digitalmente integrate. Le attività del progetto includono: 1. Analisi dei Bisogni: condurre un'analisi approfondita per identificare le esigenze di formazione digitale del personale scolastico, considerando le competenze attuali e gli obiettivi di sviluppo professionale; 2. Percorsi Formativi Personalizzati: sviluppare percorsi formativi adattati alle specifiche esigenze e ruoli del personale scolastico, includendo moduli su



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento, gestione dei dati e della privacy, e sviluppo di competenze tecnologiche avanzate; 4. Workshop e Sessioni Pratiche: Organizzare workshop interattivi e sessioni pratiche guidate da esperti in tecnologia educativa per fornire al personale scolastico l'opportunità di sperimentare direttamente le nuove tecnologie e le migliori pratiche didattiche digitali; 5. Mentorship e Coaching: offrire supporto individuale attraverso programmi di mentorship e coaching per aiutare il personale scolastico nell'applicazione efficace delle competenze digitali acquisite nella pratica quotidiana (peer to peer education); 6. Valutazione e Monitoraggio: Implementare un sistema di valutazione continua per misurare l'efficacia dei percorsi formativi e monitorare il progresso del personale scolastico nel migliorare le proprie competenze digitali. Attraverso queste iniziative, il progetto mira a dotare il personale scolastico dell'Istituto Comprensivo Siliqua-Vallermosa delle competenze e delle conoscenze necessarie per adottare con successo le tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica, preparando così la scuola per un futuro sempre più orientato al digitale e all'innovazione educativa.

Importo del finanziamento

€ 29.823,94

Data inizio prevista

11/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	37.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



● Progetto: STudio EMOzionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

La tecnologia e il digitale sono diventate parti integranti della società contemporanea e ingredienti di buona parte delle nostre attività, sia individuali che sociali, al punto che le interazioni reali e virtuali non possono più essere considerate due comparti stagni, ma due aspetti della vita che si permeano continuamente a vicenda. Da queste considerazioni emerge una duplice esigenza: da un lato quella di sviluppare e sostenere fin dall'infanzia le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco; dall'altro quella di strutturare un'educazione digitale che includa, oltre la capacità di utilizzo degli strumenti, la consapevolezza della potenza di questi strumenti e uno sguardo nuovo, che ci renda dei fruitori attivi e creativi e non passivi.

Importo del finanziamento

€ 68.816,87

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

● Progetto: S.I.STEMiamo la realtà - Studenti e Insegnanti nelle STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo Siliqua-Vallermosa con questo progetto mira a potenziare le competenze nelle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e nel multilinguismo tra gli studenti delle scuole statali. Attraverso un approccio integrato, il progetto prevede l'introduzione di attività pratiche e laboratoriali per stimolare l'interesse degli studenti verso le STEM, nonché l'implementazione di programmi di apprendimento delle lingue straniere. L'obiettivo è quello di preparare gli studenti con le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo moderno, promuovendo nel contempo la diversità linguistica e culturale.

Importo del finanziamento

€ 42.668,16



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

26/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: IO SCELGO LA SCUOLA DV

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione si manifesta in minima parte in forma esplicita (studenti che abbandonano precocemente gli studi) ed in misura maggiore in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

forma implicita (studenti che conseguono il titolo di studio senza acquisire le competenze di base). Con questo progetto l'Istituzione scolastica si prefigge di attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Gli interventi faranno leva sul rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'azione di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali e sul potenziamento della motivazione degli studenti a ritrovare il senso di un impegno costante e regolare attraverso laboratori motivazionali e a sostegno allo studio. Il progetto intende lavorare sulla motivazione degli studenti e sull'apprendimento per portare gli stessi a frequentare la scuola con piacere e profitto, a migliorare l'autostima e a vedere in essa l'istituzione che gli permetterà di sviluppare la propria personalità, la propria crescita come cittadini e a migliorare il proprio futuro lavorativo, creando un ponte di fiducia tra studenti, docenti e famiglie.

Importo del finanziamento

€ 95.804,87

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0

● Progetto: IO SCELGO LA SCUOLA SV

Titolo avviso/decreto di riferimento



Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione si manifesta in minima parte in forma esplicita (studenti che abbandonano precocemente gli studi) ed in misura maggiore in forma implicita (studenti che conseguono il titolo di studio senza acquisire le competenze di base). Con questo progetto l'Istituzione scolastica si prefigge di attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Gli interventi faranno leva sul rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'azione di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali e sul potenziamento della motivazione degli studenti a ritrovare il senso di un impegno costante e regolare attraverso laboratori motivazionali e a sostegno allo studio. Il progetto intende lavorare sulla motivazione degli studenti e sull'apprendimento per portare gli stessi a frequentare la scuola con piacere e profitto, a migliorare l'autostima e a vedere in essa l'istituzione che gli permetterà di sviluppare la propria personalità, la propria crescita come cittadini e a migliorare il proprio futuro lavorativo, creando un ponte di fiducia tra studenti, docenti e famiglie.

Importo del finanziamento

€ 95.274,86

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	115.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	115.0	0



Approfondimento

La scuola ha bisogno di un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e si soffermi sulla dotazione delle aule quali ambienti di apprendimento multimediali, per raggiungere gli obiettivi prioritari di miglioramento; gli alunni hanno bisogno di un ambiente che crei benessere, per una didattica motivante, capace di rispondere alle loro esigenze; i docenti di insegnare, valorizzando la scoperta e la collaborazione tra pari, di coltivare i talenti e sviluppare tutte le potenzialità degli studenti.

Il Progetto parte da una riorganizzazione fisica degli spazi-aula, l'ambiente-aula diventa spazio flessibile; gli arredi vengono spostati dagli stessi alunni secondo necessità; viene superata la sistemazione classica per linee orizzontali e verticali. La classe si trasforma in aula tematica, organizzata per discipline, con i materiali in bella vista e facilmente accessibili a tutti. Il modello didattico proposto ha come obiettivo primario il successo formativo dell'alunno e la definizione di metodologie didattiche innovative più funzionali alla realizzazione e al conseguimento di risultati significativi. Un tipo di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali può garantire un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo. Gli obiettivi specifici che ci si prefigge di raggiungere con il presente progetto sono:

- Incrementare l'autonomia degli alunni e il senso di responsabilità verso lo studio e verso l'ambiente scolastico;
- Rendere l'ambiente scolastico accogliente e familiare;
- favorire l'apprendimento delle competenze chiave;
- miglioramento dei risultati nelle diverse discipline, anche in base alle indicazioni emerse dal RAV e dal PDM, grazie alla sperimentazione di pratiche didattiche innovative e all'opportunità di sfruttare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie;
- favorire l'inclusione digitale, uno degli obiettivi dell'Agenda Digitale, incrementando l'accesso a internet;
- favorire e innovare una didattica personalizzata all'interno della classe con particolare attenzione a studenti con contesto sociale svantaggiato, con DSA e in condizione di disabilità offrendo modalità diverse e flessibili di lezione ed attività;
- Sperimentare situazioni di apprendimento attivo, in cui gli studenti siano protagonisti del loro apprendimento;
- miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole durante gli spostamenti nei corridoi, che i ragazzi svolgono in autonomia, rispettando le regole stabilite;
- aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola, in particolare del proprio armadietto, ma anche degli ambienti didattici che i ragazzi



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

possono contribuire a creare, conservare e migliorare.

Il progetto individua le presenti peculiarità:

- riorganizzazione didattico-metodologica: per i docenti e gli studenti è possibile accedere a nuovi e maggiori contenuti grazie all'accesso ad internet; si potenziano progetti che prevedono l'utilizzo delle tecnologie (competizioni tra scuole), le attività didattiche disciplinari nel nuovo ambiente "connesso" possono essere progettate come momenti di particolare attività per lo studente, che formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati dal web, ad analizzarli e a confrontarli con le ipotesi formulate.
- innovazione curriculare: la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandole a scoprire il mondo che le circonda e ad analizzarlo criticamente.
- uso di contenuti digitali: la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connesse ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti possono realizzare unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo.
- l'impiego dei dispositivi digitali per l'inclusione e l'integrazione in coerenza con la Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (recepita con L. 18/2009), con la normativa italiana (L. 104/92 sulla disabilità, L. 170/2010 sui DSA) con la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8 del 2013 sui B.E.S. e con il P.A.I. (Piano Annuale per l'inclusione).



Aspetti generali

Il nostro Istituto, avvalendosi delle risorse rese disponibili dalla normativa sull'autonomia scolastica, sviluppa e attiva percorsi per arricchire l'offerta formativa in congruenza con la didattica e l'organizzazione curricolare. Le finalità formative generali espresse nel presente PTOF, rappresentano strumenti utili per la riflessione e l'innovazione didattica. I progetti sono realizzati con l'intento di motivare gli studenti a vivere la scuola come primo luogo in cui esprimono sé stessi, la propria personalità e hanno occasione di sviluppare la socialità da futuri cittadini. La nostra scuola in particolare offre un importante supporto alle famiglie e agli studenti in un'ottica inclusiva e di accompagnamento didattico e personale. Ai nostri alunni e alle nostre alunne cerchiamo di insegnare a valorizzare i propri talenti in un contesto collaborativo che esalta sia il singolo che il gruppo.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU)	CAAA84202L
EX ESMAS VILLASPECIOSA	CAAA84203N
RIONE S.GIUSEPPE	CAAA84204P
EX ESMAS VALLERMOSA	CAAA84205Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU	CAEE84201R
VILLASPECIOSA	CAEE84202T
VIA CARDUCCI (SILQUA)	CAEE84203V
VALLERMOSA (VALLERMOSA)	CAEE84204X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU)	CAMM84201Q
VIA SCUOLE VILLASPECIOSA	CAMM84202R
E.FERMI (SILIQUA)	CAMM84203T
SCUOLA MEDIA VALLERMOSA	CAMM84204V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Le finalità perseguite dalla Scuola dell'Infanzia consistono nel promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze emotive, cognitive e sociali, e della cittadinanza. Mettendo al centro il bambino, i suoi bisogni e le sue potenzialità, la Scuola accoglie e crea un ambiente favorevole alla scoperta e alle nuove esperienze, all'incontro con l'altro e alla nascita del senso di rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura.

La Scuola Primaria si propone di potenziare le competenze logico - matematiche, scientifiche,



linguistiche e dei linguaggi digitali. Inoltre, in continuità con il percorso tracciato dalla scuola dell'Infanzia, tende a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

La Scuola Secondaria di primo grado prosegue il percorso per la formazione integrale dello studente favorendo l'apprendimento dei saperi fondamentali e lo sviluppo delle competenze in termini di cittadinanza, in particolare di quelle digitali, del pensiero computazionale, e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

La scuola attiva percorsi di potenziamento di lingua inglese e delle competenze matematiche e scientifiche.

L'Istituto Comprensivo Decimoputzu-Siliqua è attento alle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa e a tal proposito ha ideato una serie di progetti in orario curricolare, e di viaggi e uscite didattiche.

Considerata l'offerta formativa si precisa che al fine di realizzare determinate attività o partecipare a eventi e manifestazioni, sarà opportuno garantire maggiore vigilanza, per cui per alcune giornate sarà necessario sospendere il tempo pieno e prolungato. Le famiglie verranno informate con largo anticipo.

Si allega il prospetto delle uscite didattiche.

Allegati:

ALLEGATO 2 - Progetti e Viaggi 2024-2025.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. DECIMOPUTZU - SILIQUA

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU)
CAAA84202L**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX ESMAS VILLASPECIOSA CAAA84203N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: RIONE S.GIUSEPPE CAAA84204P

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: EX ESMAS VALLERMOSA CAAA84205Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU
CAEE84201R**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VILLASPECIOSA CAEE84202T

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA CARDUCCI (SILIQUA) CAEE84203V

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VALLERMOSA (VALLERMOSA) CAEE84204X

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 28 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) CAMM84201Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: VIA SCUOLE VILLASPECIOSA CAMM84202R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E.FERMI (SILQUA) CAMM84203T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA VALLERMOSA CAMM84204V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", le cui Linee guida sono state adottate con il Decreto Ministeriale, n. 183 del 07-09-2024, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020. L'Istituto comprensivo di Decimoputzu-Siliqua definisce un progetto per l'anno scolastico 2024/2025.

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, è di 33 ore annuali.

In allegato il progetto dell'Istituto Comprensivo Decimoputzu-Siliqua per l'insegnamento dell'Educazione Civica: "La corsa contro la fame".

Allegati:

ALLEGATO 3 - PROGETTO UNICO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA.docx.pdf

Approfondimento



ORARIO TEMPO PROLUNGATO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La sezione A della Scuola Secondaria di Decimoputzu usufruisce di un tempo prolungato nelle giornate di martedì e giovedì con servizio mensa aggiuntivo e con uscita alle ore 17.00 per un totale di ore 36 settimanali.

Le restanti sezioni della Secondaria dell'Istituto osservano un orario a tempo normale per un totale di 30 ore settimanali.

Si allega la ripartizione oraria delle discipline e delle educazioni della scuola primaria.

Allegati:

ALLEGATO 4 - RIPARTIZIONE ORARIA SETTIMANALE DISCIPLINE ED EDUCAZIONI SCUOLA PRIMARIA_24-25.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. DECIMOPUTZU - SILIQUA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo Decimoputzu-Siliqua sarà, una volta completato in tutte le sue parti, la base didattica del PTOF e rappresenterà la guida operativa dei docenti della Scuola dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria per le attività didattiche rivolte agli allievi, dai tre ai quattordici anni, con l'obiettivo di fornire loro le competenze attese all'uscita della scuola del primo ciclo. Il Curricolo, che si sviluppa in verticale, partendo dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia e arrivando alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria, individua i traguardi che si devono raggiungere al termine di ogni segmento scolastico, è costruito secondo i seguenti riferimenti normativi:

1. Le Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 (sostituisce la raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente).
2. Il D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 (Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione)
3. Le Competenze chiave di cittadinanza;
4. Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 4/09/2012;_
5. Il Profilo delle competenze.



La sua elaborazione è il risultato della progettazione dei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria. I docenti hanno collaborato per fare delle scelte, sia didattiche che organizzative, per la realizzazione di un percorso educativo verticale unitario per tutti gli alunni.

Le competenze sono definite come una combinazione di:

- 1 - Conoscenza che si compone di fatti e cifre, concetti, idee, e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- 2 - Abilità cioè il saper essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- 3 - Atteggiamenti cioè la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave "sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva".

Il 22 maggio 2018 il Consiglio europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema.

Vengono così individuate le seguenti nuove otto competenze chiave:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;



8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curricolo verticale dell'Istituto Decimoputzu-Siliqua i è stato sviluppato al momento per sei competenze delle otto complessive:

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il curricolo elaborato risponde all'esigenza di definire un filo conduttore unitario al percorso di insegnamento/apprendimento nei diversi ordini di scuola e mira a dare continuità e gradualità degli obiettivi da raggiungere con complessità differenti. Per ogni competenza chiave sono stati individuati dei traguardi essenziali che dovranno essere raggiunti dall'allievo nei campi di esperienza, nelle discipline e nelle competenze trasversali.

Il Curricolo verticale è parte integrante del POFT , ed è organizzato in due parti:

- la prima propone le sei competenze chiave elaborate , le illustra nelle sue caratteristiche essenziali facendo esplicito riferimento al Nuovo quadro e, dopo aver descritto i possibili passaggi e interconnessioni, azioni di continuità, declina lo sviluppo delle competenze nei rispettivi ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.
- Nella seconda le singole competenze europee sono declinate anno per anno, nei diversi ordini, attraverso la gradualità dei traguardi e la ricorsività degli argomenti.

In allegato il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo Statale Decimoputzu-Siliqua, Decimoputzu Villaspeciosa, Siliqua e Vallermosa.



Allegato:

ALLEGATO 5 - Curricolo verticale con integrazione STEAM.pdf



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU)

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ Azione n° 1: STudio EMOzionale

L'azione prevede due percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle



loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo - che nasce già dalle primarie - delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: EX ESMAS VILLASPECIOSA

SCUOLA DELL'INFANZIA



○ Azione n° 1: STudio EMOzionale

L'azione prevede due percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo - che nasce già dalle primarie - delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: "MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Studio EMOzionale**

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti della scuola primaria (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo – che nasce già dalle primarie – delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: VILLASPECIOSA

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: STudio EMOzionale

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti della scuola primaria (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo - che nasce già dalle primarie - delle materie scientifiche e



- tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: VIA CARDUCCI (SILIQUA)

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: S.I.STEMiamo la realtà**

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti della scuola primaria, frequentanti le classi 4A e 4B.

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo – che nasce già dalle primarie – delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: VALLERMOSA (VALLERMOSA)

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: Avventure matematiche STEAM

Il progetto si articola in un percorso di 30 ore e sarà tenuto da un esperto e un tutor della società TechLAB4KIDS.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: STudio EMOzionale

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le



discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo – che nasce già dalle primarie – delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.



Dettaglio plesso: VIA SCUOLE VILLASPECIOSA

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: STudio EMOzionale**

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado (10 ore per ogni gruppo classe).

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo - che nasce già dalle primarie - delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: E.FERMI (SILIQUA)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: S.I.STEMiamo la realtà**

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti delle classi 1A, 1B, 3A e 3B della scuola secondaria di primo grado.

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;
- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo – che nasce già dalle primarie – delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.

Dettaglio plesso: SCUOLA MEDIA VALLERMOSA



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: S.I.STEMiamo la realtà**

L'azione prevede dei percorsi formativi indirizzato alle studentesse e agli studenti delle classi 2C e 3C della scuola secondaria di primo grado.

Durante il percorso gli studenti saranno coinvolti in attività diversificate, laboratoriali, dimostrative e di discussione, che permetteranno loro di sperimentare direttamente le discipline STEM secondo un approccio informale, creativo e collaborativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi specifici del progetto sono i seguenti:

- Sviluppare negli studenti le competenze chiave legate all'innovazione come creatività, problem solving, capacità di lavorare in gruppo e mettersi in gioco;



- Stimolare l'utilizzo creativo delle tecnologie digitali;
- Stimolare lo spirito d'osservazione;
- Coinvolgere in misura uguale tutte e tutti nel processo creativo;
- Contrastare lo stereotipo – che nasce già dalle primarie – delle materie scientifiche e tecnologiche come argomenti poco creativi e personali;
- Condividere con il maggior numero possibile di docenti l'approccio didattico e pedagogico legato all'apprendimento.



Moduli di orientamento formativo

I.C. DECIMOPUTZU - SILIQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

- **Modulo n° 1: La bussola: Primi passi.**



	LABORATORI	PLESSO	ORE DEDICATE	OBIETTIVO-ATTIVITÀ
CLASSI PRIME	Matematica e Scienze	Tutti i plessi	3	Incontro con il Team 10 LAB
	Italiano	Tutti i plessi	7	CONOSCO ME STESSO: Percorso di ascolto di vari testi volto a scoprire il proprio carattere (pregi, difetti) e a relazionare con gli altri in maniera costruttiva.
	Inglese	Tutti i plessi	4	Nuova avventura nel mondo delle lingue e nuove amicizie.
	Tecnologia	Tutti i plessi	2	Google Maps: uso e potenzialità di uno strumento utile alla propria autonomia.
	Matematica e scienze	Tutti i plessi	2	11 febbraio Giornata internazionale della ragazza nella scienza
	Musica	Tutti i plessi	2	"I Got Rhythm": riscrivere il testo di una canzone corrispondere metrica e ritmo.
	Storia	Tutti i plessi	2	INDIVIDUO IL MIO METODO DI STUDIO: Individuare le differenze fra la scuola primaria e secondaria. Acquisire un metodo di studio personalizzato utilizzando i software per l'apprendimento.
	Geografia	Tutti i plessi	2	CONOSCO E MI ORIENTO NEL TERRITORIO: Conoscere e orientarsi nel territorio utilizzando i supporti digitali.
	Francese	Tutti plessi	2	Laboratorio di scrittura: costruire il proprio d'identità.
	Educazione Fisica	Tutti i plessi	14 (2 ore per classe)	Le Dipendenze: prevenzione e educazione Fisica
	Arte e Immagine	Tutti i plessi	2 ore	Come funzionano i colori primari. Laboratorio sulla teoria dei colori e accostamenti di colore ispirati da Piet Mondrian e Albers. Studiare la teoria del colore e come vengono creati i disegni e i colori e completano a vicenda.
		TOTALE		30

Per garantire le 30 ore minime di orientamento, previste dalla norma, a completamento del progetto "Un passo verso il futuro" i vari CdC integreranno l'offerta formativa per l'orientamento con una o più attività sopraindicate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 2: La bussola: Un percorso che continua.



LABORATORI	PLESSO	ORE DEDICATE	OBIETTIVO-ATTIVITÀ PROPOSTA
Italiano	Tutti i plessi	7	CRESCO CON LE MIE EMOZIONI: Percorso di letture, scrittura e ascolto di vari testi volto a scoprire e conoscere le proprie emozioni.
Inglese	Tutti i plessi	2	CRESCO CON LE MIE EMOZIONI: Percorso di letture di brani tratti dalla letteratura inglese volto a scoprire e conoscere le proprie emozioni
Tecnologia	Tutti i plessi	2	Rilievo architettonico.
Musica	Tutti i plessi	2	"Intervista doppia": gli alunni, divisi in coppie, si confrontano sui rispettivi gusti musicali e realizzano una riflessione scritta derivata dal confronto.
Storia	Tutti i plessi	2	LAVORO di GRUPPO: promuovere le dinamiche relazionali e mettere alla prova le proprie competenze organizzative nel pianificare ed eseguire progetti.
Geografia	Tutti i plessi	2	CONOSCO LA REALTÀ ECONOMICA DEL MIO TERRITORIO: conoscere alcuni aspetti economici del territorio con particolare riferimento alle attività produttive.
Matematica e scienze	Tutti i plessi	5	Ricerca e lavoro in Gruppo: il mestiere dello scienziato. Eventuale proiezione di film o brevi video a tema. "A cosa serve la matematica?" proiezione di film tematici e debate.
Educazione Fisica	Tutti i plessi	14 (2 ore per classe)	Le dipendenze: prevenzione e salvaguardia della salute
Arte e Immagine	Tutti i plessi	4	"Guide turistiche per un giorno". Studio del patrimonio storico e artistico del proprio paese, selezione di immagini e creazione dei testi descrittivi, preparazione di una brochure o mappa di un percorso turistico.
Francese	Tutti plessi	2 ore	Guida turistica per un giorno
TOTALE		30	

Per garantire le 30 ore minime di orientamento, previste dalla norma, a completamento del progetto "Un passo verso il futuro" i vari CdC integreranno l'offerta formativa per l'orientamento con una o più attività sopraindicate.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: La bussola: una scelta importante



LABORATORI	PLESSO	ORE DEDICATE	OBIETTIVO-ATTIVITÀ PROPOSTA
Italiano	Tutti i plessi	6	UN PASSO VERSO IL FUTURO: Percorso di letture di brani antologici volto a far riflettere sulle proprie caratteristiche, interessi e attitudini.
Inglese	Tutti i plessi	4	Discussione sul loro futuro: chi continua a studiare all'Università o chi vuole buttarsi nel mondo del lavoro
AVIS	Tutti i plessi	2	Incontro con l'associazione "AVIS" per sensibilizzare gli studenti al valore della donazione, stimolarne la consapevolezza di sé e la capacità di aderire a progetti di valore culturale e sociale.
Tutte le discipline	Siliqua; Vallermosa	20	"Un passo verso il futuro": progetto di orientamento classi terze scuola secondaria di I grado Siliqua – Vallermosa. Il progetto intende orientare e sostenere gli studenti in un momento apicale del loro percorso formativo-scolastico, stimolandoli a prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità e soprattutto consentendo loro di sfruttare gli strumenti culturali che la scuola offre.
Musica	Tutti i plessi	1	"Docente per un giorno": gli alunni preparano una lezione simulata (su un argomento musicale a scelta) destinata a una classe prima
Storia	Tutti i plessi	2	RIFLETTO SULLA STORIA: Sviluppare l'attività del pensiero critico attraverso lo studio della storia e delle fonti.
Geografia	Tutti plessi	2	ORIENTAMENTO INFORMATIVO: Conoscere le offerte formative del territorio con riferimento ai vari percorsi scolastici e formativi.
Educazione Fisica	Tutti i plessi	14 ore (2 ore per classe)	Le Dipendenze: prevenzione e salvaguardia della salute.
Arte e Immagine	Tutti i plessi	4	Il ritratto fotografico o pittorico come strumento per raccontare gli altri e sé stessi.
Tutte le discipline	Decimoputzu-Villaspeciosa	30	Il progetto è diviso in 3 fasi: laboratori di orientamento con il supporto della dott.ssa Vargiu (12 ORE), Incontro con i referenti di diversi Istituti che presenteranno la loro offerta formativa (11 ORE) e visita di un istituto superiore (4 ORE); la partecipazione allo spettacolo "Oltre la fama" presso l'Auditorium del Conservatorio di Cagliari (3 ORE).
Francese	Tutti i plessi	2	Creo il mio curriculum vitae.
Scienze	Tutti i plessi	4	Aiutare i ragazzi e le ragazze a vivere in modo consapevole relazioni, affettività e sessualità nel rispetto di se e degli altri; permettere loro di confrontarsi con figure specifiche e competenti sui delicati temi dello sviluppo sessuale e affettivo; fornire loro i mezzi per riuscire a discernere tra relazioni sane e non, aiutarli a costruire la propria identità, anche sessuale.
TOTALE		30	

Per garantire le 30 ore minime di orientamento, previste dalla norma, a completamento del progetto "Un passo verso il futuro" i vari CdC integreranno l'offerta formativa per l'orientamento con una o più attività sopraindicate.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● EVVIVA L' INGLESE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della Scuola Secondaria in orario extracurricolare. L'obiettivo è quello di valorizzare le competenze linguistiche di inglese. Gli studenti, al termine del percorso, parteciperanno all' esame per la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche di inglese

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna



Proiezioni

Approfondimento

● SI...VIAGGIARE....

Tutti gli alunni delle classi dei diversi ordini parteciperanno ai viaggi di istruzione e alle uscite didattiche nel territorio come arricchimento dell'offerta formativa e come momento di crescita personale e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e dell' autostima personale .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



USCITE DIDATTICHE -DECIMOPUTZU- SILIQUA A.S. 2024/2025

SCUOLA SECONDARIA DI DECIMOPUTZU

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
1A e 1B Decimoputzu, 1A e 1B Villaspeciosa	Area archeologica di Su Nuraxi a Barumini e Giara	Primavera 2025
3A, 3B e 3C Decimoputzu	Teatro Massimo di Cagliari per lo spettacolo "Garçon de café à Saint-Germain-des-Prés" nell'ambito del progetto di potenziamento della lingua francese.	8 gennaio 2025
Terze classi	Campo scuola	Primavera 2025
2A e 2 B Villaspeciosa	"Su Nuraxi" Barumini e la Sardegna in Miniatura.	

SCUOLA PRIMARIA DI DECIMOPUTZU

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
1A e 1B Decimoputzu	Fattoria Didattica "Veracchi" Vallermosa	Primavera 2025
2A e 2B Decimoputzu	Fattoria Didattica "Santu Marcialis" (Soleminis)	13 Maggio 2025
5A e 5B Decimoputzu	Planetario de "L'Unione Sarda"	Novembre 2024
5A e 5B Decimoputzu	Teatro Massimo	Febbraio 2025
5A e 5B Decimoputzu	Viaggio di istruzione presso S. Antioco	Maggio 2025



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

5^ C Decimoputzu	Planetario de "L'Unione Sarda"	Aprile 2025
5^ C Decimoputzu	Visita guidata presso Fordongianus	Maggio 2025
5^ C Decimoputzu	Teatro delle Saline	Aprile 2025
5^ C Decimoputzu	"Il castello di Babbo Natale" - Cagliari -	Dicembre 2024
4^ A e B Decimoputzu	Iglesias, P. Flavia e Grotte di San Giovanni	Maggio 2025
4^ A e B Decimoputzu	Teatro Massimo	Febbraio 2025
SCUOLA DELL'INFANZIA DI DECIMOPUTZU		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
Tutte	Sardegna in miniatura	Maggio 2025
SCUOLA SECONDARIA DI VILLASPECIOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIODO
3^B	Auditorium del Conservatorio di Cagliari – spettacolo teatrale "Oltre la fama".	Gennaio 2025
1^A e 1^B	Visita al nuraghe su Nuraxi a Barumini e visita alla Giara di Tuili	3 aprile 2025 confermare
3^B	Visita guidata a Cagliari sotterranea	Febbraio/Marzo 2025
3^B	Uscita al cinema di UTA per la visione del film: "Il ragazzo dai	Dicembre 2024



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	pantaloni rosa".	
SCUOLA PRIMARIA DI VILLASPECIOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
5^A/5^B	Planetario	20/12/2024
5^A/5^B	Tharros	29/04/2024
5^A/5^B	Parco avventura "Koala Park" Domusnovas	13/05/2024
3^A/3^B/2^B/1^A/1^B	Teatro Massimo Cagliari	Date da det
3^ A	SiMuC Sistema Museale Carbonia	Data da det
1^A/1^B /2 ^B	Azienda CAMPIDARTE - Ussana	13 maggio
3^B/4^B	Villaggio neolitico Sa Ruda -Cabras	29 aprile 20
3^A/3^B	La Nuragica- Cagliari	22 novemb
5^B	"Tra cripte e gallerie: storie dei sotterranei di Cagliari"	25 febbraio
SCUOLA DELL'INFANZIA DI VILLASPECIOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
tutte	Oasi del WWF – Riserva naturale di Monte Arcosu	Maggio 202
SCUOLA SECONDARIA DI SILIQUA		



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
3A e 3B	Visita al 10LAB c/o Sardegna Ricerche (Pula)	06/03/2025
2A 2B	Montevecchio e/o Laconi	Primavera 2
1 A; 1 B	Un bosco da fiaba - Parco dell'ossidiana (Pau)	Primavera 2
3^A - 3^B	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Oltre la fama" presso l'Auditorium del Conservatorio di Cagliari.	20 gennaio
SCUOLA PRIMARIA DI SILIQUA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
2^A	Visita alla biblioteca comunale; teatro Massimo-Cagliari "; Museo parco di Siddi;	Secondo quadrimest
3^ A	Visita alla biblioteca comunale; teatro Massimo-Cagliari; Villaggio nuragico Sa Ruda - Cabras	Secondo quadrimest
4^A/B	Visita al sito archeologico di Tharros e area archeologica dei Giganti di Mont'e Prama;	Secondo quadrimest
5^A	Visita alla cittadella dei musei (Cagliari); terme di Fordongianus e pozzo sacro di Santa Cristina;	Secondo quadrimest
SCUOLA DELL'INFANZIA DI SILIQUA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
Sezioni A-B-C	Visita al parco Sardegna in miniatura loc. Riu Lardi Tuili (SU)	Maggio/Giu



Sezioni A-B-C	Visita al Cantiere Forestale Campana Sissa – Siliqua (CA)	Maggio/Giu
SCUOLA SECONDARIA DI VALLERMOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
3C	Visita al 10LAB c/o Sardegna Ricerche (Pula)	06/03/2025
2C	Montevecchio e/o Laconi	Primavera 2
1 C	Un bosco da fiaba – Parco dell'ossidiana (Pau)	Primavera 2
3^C	Partecipazione allo spettacolo teatrale "Oltre la fama" presso l'Auditorium del Conservatorio di Cagliari.	20 gennaio
2C e 3C	Teatro Massimo di Cagliari per lo spettacolo "Garçon de café à Saint-Germain-des-Prés" nell'ambito del progetto di potenziamento della lingua francese.	8 gennaio 2
SCUOLA PRIMARIA DI VALLERMOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
Tutte	Azienda "Domus Api" - Domusnovas - Dalle ore 8.00 alle ore 13.30	Mese di ma 2025
1^ C	Villaggio "Babbo Natale"-San Sperate Isola dei ciuchini - Uta -	Primo quac Secondo quadrimest Primo quac Dalle ore 8.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

		ore 13.30
2^ C	Villaggio "Babbo Natale"-San Sperate Orto botanico - Cagliari -	Secondo quadrimestr Dalle ore 8. ore 13.30
3^C	Villaggio nuragico "Sa Ruda" -Cabras-	Secondo quadrimestr Intera giorn
4^C	Laguna di Nora, centro di recupero cetacei e tartarughe di mare - Nora -	Secondo quadrimestr Dalle ore 8. ore 13.30
5^C	Fordongianus	Secondo quadrimestr Intera giorn
SCUOLA DELL'INFANZIA DI VALLERMOSA		
CLASSI	DESTINAZIONE	PERIC
Tutte	Laguna di Nora, centro di recupero cetacei e tartarughe di mare - Nora -	Maggio



● SCUOLA DEBULLIZZATA

Percorso rivolto agli alunni delle quarte e quinta della Scuola Primaria e a quelli della Scuola Secondaria, ai docenti e ai genitori sulla consapevolezza digitale e gli effetti della precoce e prolungata esposizione dei bambini e dei ragazzi alle nuove tecnologie, le principali app usate dai bambini e preadolescenti, i conflitti nei gruppi su whatsapp.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare il pensiero critico nell' utilizzo dei social e nell' utilizzo consapevole della rete.
Rendere gli adulti consapevoli della subcultura digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno



● PROGETTO PROGressi per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione - LINEA AIUTIAMOCI

Promuove azioni di sostegno psicologico - pedagogico - educativo e di mediazione interculturale, attraverso l'inserimento di psicologi, pedagogisti, educatori professionali e mediatori interculturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Combattere la dispersione scolastica attraverso azioni di sostegno che mirino a supportare gli studenti per il superamento delle difficoltà legate a situazioni di svantaggio psicologico, educativo e culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno



Approfondimento

Il progetto si rivolge agli alunni della Scuole primaria e Secondaria di primo grado.

● GIOCHI MATEMATICI

Somministrazione di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente in un tempo prestabilito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Potenziare l'interesse per le discipline scientifiche e sensibilizzarli all'importanza della matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



LIBRIAMOCI

Lettura di uno o più testi da parte di un lettore esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sensibilizzare alla lettura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica



Io SCELGO la scuola D-V

Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione si manifesta in minima parte in forma esplicita (studenti che abbandonano precocemente gli studi) ed in misura maggiore in forma implicita (studenti che conseguono il titolo di studio senza acquisire le competenze di base). Con questo progetto l'Istituzione scolastica si prefigge di attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Gli interventi faranno leva sul rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'azione di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali e sul potenziamento della motivazione degli studenti a ritrovare il senso di un impegno costante e regolare attraverso laboratori motivazionali e a sostegno allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende lavorare sulla motivazione degli studenti e sull'apprendimento per portare gli stessi a frequentare la scuola con piacere e profitto, a migliorare l'autostima e a vedere in essa l'istituzione che gli permetterà di sviluppare la propria personalità, la propria crescita come cittadini e a migliorare il proprio futuro lavorativo, creando un ponte di fiducia tra studenti, docenti e famiglie.



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aula STEM

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Io SCELGO la scuola S - V

Nella nostra istituzione scolastica il fenomeno della dispersione si manifesta in minima parte in forma esplicita (studenti che abbandonano precocemente gli studi) ed in misura maggiore in forma implicita (studenti che conseguono il titolo di studio senza acquisire le competenze di base). Con questo progetto l'Istituzione scolastica si prefigge di attuare percorsi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e della dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Gli interventi faranno leva sul rafforzamento delle competenze dei ragazzi attraverso un'azione di sostegno con metodologie didattiche non tradizionali e sul potenziamento della motivazione degli studenti a ritrovare il senso di un impegno costante e regolare attraverso laboratori motivazionali e a sostegno allo studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto intende lavorare sulla motivazione degli studenti e sull'apprendimento per portare gli stessi a frequentare la scuola con piacere e profitto, a migliorare l'autostima e a vedere in essa l'istituzione che gli permetterà di sviluppare la propria personalità, la propria crescita come cittadini e a migliorare il proprio futuro lavorativo, creando un ponte di fiducia tra studenti, docenti e famiglie.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aula STEM

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

PIAZZA S. GIORGIO (DECIMOPUTZU) - CAAA84202L

EX ESMAS VILLASPECIOSA - CAAA84203N

RIONE S.GIUSEPPE - CAAA84204P

EX ESMAS VALLERMOSA - CAAA84205Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in prospettiva di una continua regolazione dell'attività didattica, tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini.

Nella Scuola dell'Infanzia si valuta:

- la conquista dell'autonomia;
- la maturazione dell'identità personale;
- lo sviluppo della cittadinanza (rispetto degli altri e dell'ambiente);
- lo sviluppo delle competenze.

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato, nelle attività programmate e nelle conversazioni (individuali e di piccolo o grande gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte. La verifica si attua anche mediante schede, giochi motori, grafici, attività manuali. La valutazione delle competenze raggiunte dai bambini della Scuola dell'Infanzia avviene attraverso una griglia di osservazione sistematica compilata al termine del percorso scolastico triennale, con indicatori di indagine adeguati all'età di 5 anni.



Allegato:

ALLEGATO A -REGOLAMENTO SCOLASTICO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA - 2024.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai fini della valutazione verranno presi in considerazione: il livello di partecipazione dei bambini alle attività, i materiali prodotti dai bambini, il pannello dei feedback dei bambini sui lavori svolti, l'osservazione sistematica delle conoscenze, dei comportamenti e degli atteggiamenti spontanei tra coetanei e con gli adulti nel contesto scuola, le eventuali azioni presociali e sostenibili agite nel contesto extra scuola riportate dalle famiglie ai docenti.

In allegato la rubrica di valutazione delle competenze di Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia.

Allegato:

ALLEGATO 6 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella Scuola dell'Infanzia le capacità relazionali hanno un'importanza fondamentale, poiché permettono al bambino di sviluppare la propria identità all'interno di un contesto sociale in cui si promuove il rispetto e l'accoglienza dell'altro.

La valutazione di queste capacità passa attraverso l'osservazione del bambino che si sa riconoscere, esprimere nella pluralità delle proprie emozioni, e sa riconoscere e rispettare le stesse manifestazioni emotive e comportamentali negli altri. Per permettere questo, il bambino è accompagnato nello sviluppo della stima di sé e delle proprie capacità, conosce e interiorizza le regole del vivere sociale, si comporta in modo corretto e rispettoso verso i pari, gli adulti, l'ambiente in cui si trova e la natura.



Diversi traguardi sono condivisi nella valutazione delle competenze di Educazione Civica poiché quelle qui valutate sono competenze fondamentali che sono trasversali. Per il raggiungimento delle competenze civiche quelle relazionali sono imprescindibili, e viceversa.

Allegato:

ALLEGATO 6 A- VALUTAZIONE COMPETENZE RELAZIONALI..pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

A.GRAMSCI (DECIMOPUTZU) - CAMM84201Q

VIA SCUOLE VILLASPECIOSA - CAMM84202R

E.FERMI (SILIQUA) - CAMM84203T

SCUOLA MEDIA VALLERMOSA - CAMM84204V

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni (D.lgs. 62/2017)

1. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, 2. documenta lo sviluppo dell'identità personale,

3. promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Nel valutare gli alunni si terrà conto non solo dei progressi compiuti dall'alunno nell'area cognitiva, ma anche del processo di maturazione della personalità negli aspetti:

1. dell'impegno; 2. della partecipazione; 3. della responsabilità; 4. dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale, 5. delle capacità organizzative.

Si evidenzieranno le mete raggiunte, anche minime, e si valorizzeranno le potenzialità di ognuno.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa in decimi, viene effettuata dal Consiglio di Classe ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.



Per l'insegnamento della religione cattolica resta la valutazione attraverso un giudizio sintetico formulato dal docente.

La valutazione degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano educativo individualizzato, PEI, ed espressa con voto in decimi. La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento, DSA, adeguatamente certificate, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni.

Al termine della scuola Secondaria di primo grado viene rilasciata la certificazione delle competenze che descrive lo sviluppo di livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite dalle alunne e dagli alunni anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo. (Art.9 D.lgs. n.62/2017). In considerazione del fatto che la valutazione sarà fatta sui processi e non sul prodotto finale, i fattori che concorrono a una valutazione periodica e finale sono:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega la rubrica di valutazione di Educazione Civica per la scuola secondaria di I grado.

Allegato:

ALLEGATO-7-RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-DI-EDUCAZIONE-CIVICA-2024-2025-SCUOLA-SECONDARIA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Come indicato dalla legge n. 150/2024, la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado concorre alla valutazione complessiva dell'alunno, stabilendo che:

a) la valutazione del comportamento è espressa in decimi (e non più con "un giudizio sintetico



riportato nel documento di valutazione”);

b) se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

La valutazione del comportamento viene definita tenendo conto dei seguenti indicatori:

1. Puntualità, frequenza, partecipazione
2. Rispetto nel rapporto con gli adulti
3. Rispetto nel rapporto con i compagni
4. Responsabilità complessiva, rispetto delle regole, delle cose e degli ambienti
5. Contributo positivo nell'esperienza didattica della classe, disponibilità e iniziativa nell'aiutare i compagni.

Si allega la rubrica per la valutazione del comportamento della Scuola Secondaria di I grado.

Allegato:

ALLEGATO 8 - Rubrica di valutazione del comportamento scuola secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe, sottoelencate, deliberate dal Collegio dei Docenti:
 - a) Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - b) Terapie e/o cure programmate
 - c) Partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni sportive riconosciute dal C.O.N.I.
 - d) Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.



2. Aver conseguito una valutazione della condotta non inferiore a 6/10 (Legge n. 150/2024).

DEROGHE PER LA NON AMMISSIONE ALLE CLASSI SUCCESSIVE ALLA PRIMA E ALL'ESAME DI STATO.

La non ammissione viene intesa come scelta finalizzata alla costruzione delle condizioni utili ad attivare/riattivare un positivo processo di crescita e apprendimento che si sviluppi con tempi più lunghi e adeguati a ritmi e capacità individuali. Tale provvedimento può essere adottato in presenza di carenze gravi e diffuse che compromettano il raggiungimento dei prerequisiti necessari per affrontare la classe successiva e qualora i docenti del consiglio di classe abbiano, durante l'anno, provveduto a predisporre e realizzare attività di recupero e potenziamento.

Per garantire imparzialità, trasparenza e correttezza delle procedure legate agli scrutini finali, sono stati fissati dei criteri che tutti i Consigli di Classe dovranno osservare per l'AMMISSIONE o la NON AMMISSIONE alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione:

- ad ogni valutazione disciplinare inferiore a 6 (sei) sarà attribuito il seguente punteggio:
- voto 5 (CINQUE) = un punto di insufficienza;
- voto 4 (QUATTRO) = due punti di insufficienza;
- da una (1) a quattro (4) punti di insufficienze l'alunno/a è AMMESSO/A alla classe successiva / all'esame;
- con sette (7) o più punti di insufficienza l'alunno NON È AMMESSO alla classe successiva / all'esame;
- da cinque (5) a sei (6) punti di insufficienza l'ammissione dell'alunno viene discussa e deliberata (A MAGGIORANZA) dai membri del Consiglio di classe.

I docenti valuteranno inoltre con particolare attenzione i seguenti elementi:

- impegno dimostrato durante l'anno scolastico;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- risultati raggiunti rispetto alle capacità;



- collaborazione espressa durante le attività di recupero.

Tutto ciò considerato, con decisione motivata assunta a maggioranza, il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione di un alunno alla classe successiva in presenza di lacune tali da determinare una carenza strutturale riguardante in particolare le competenze di base.

Si allega la rubrica di valutazione degli apprendimenti per la Scuola Secondaria di I grado

Allegato:

ALLEGATO 8A - Rubrica di valutazione scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
 - b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall' art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
 - c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.
1. Il non raggiungimento della quota minima di frequenza porta alla non ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione fatte salve le motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
 2. Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 3. Terapie e/o cure programmate
 4. Partecipazioni ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni sportive riconosciute dal C.O.N.I.
 5. Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato



come giorno di riposo.

Voto d'ammissione.

Al voto di ammissione si arriva attraverso:

- la media delle valutazioni conclusive del primo anno a cui viene attribuito un peso del 20%;
- la media delle valutazioni conclusive del secondo anno a cui viene attribuito un peso del 30%;
- la media delle valutazioni conclusive del terzo anno a cui viene attribuito un peso del 50%;
- La religione cattolica e la alternativa alla religione sono escluse dal computo.

Bonus :al voto di ammissione il Consiglio di Classe può aggiungere un "bonus" di 0,5 decimi da assegnare in presenza di almeno due dei seguenti criteri:

- Giudizio di comportamento nel corrente anno scolastico non inferiore a Distinto;
- Media dei voti della classe prima, seconda e terza non inferiore a 8;
- Nessuna ripetenza;
- Nessuna sospensione nel corso del triennio;
- Alunni che nell'ultimo anno si sono distinti in attività scolastiche o extrascolastiche.

Regolamento della Scuola Secondaria

Si allega alla presente.

Allegato:

ALLEGATO 8B - REGOLAMENTO SCUOLA SECONDARIA.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"MARIA STAZZU" DECIMOPUTZU - CAEE84201R

VILLASPECIOSA - CAEE84202T

VIA CARDUCCI (SILIQUA) - CAEE84203V



VALLERMOSA (VALLERMOSA) - CAEE84204X

Criteri di valutazione comuni

L'ordinanza n. 172 del 4/12/2020 in applicazione del D. L. 22/2020, convertito in Legge 41/2020, prevede che la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Il nuovo impianto valutativo consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

In allegato le griglie delle discipline con nuclei tematici e obiettivi di apprendimento.

Allegato:

ALLEGATO - 9 NUCLEI-TEMATICI-DELLA-SCHEDA-DI-VALUTAZIONE-SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, anche l'Educazione Civica, al pari delle altre discipline insegnate alla Scuola Primaria, dovrà essere valutata tramite giudizio descrittivo. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari e prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.



In allegato la rubrica di valutazione della Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 10 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA .pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In merito alla valutazione del comportamento nella scuola Primaria, ci si attiene a quanto precisato dal Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, viene espressa collegialmente con un giudizio sintetico formulato attraverso i seguenti indicatori:

- rispetto delle regole e dell'ambiente
- relazione con gli altri
- rispetto degli impegni scolastici
- partecipazione alle attività.

In allegato la rubrica di valutazione del comportamento nella Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 11 - RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, provvederà ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica



motivazione: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati per la classe di riferimento, nelle competenze di base anche in presenza di un percorso personalizzato, i docenti della classe, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva tenuto conto:

- o del profilo generale dell'alunno (punti di forza e punti di debolezza);
- o delle difficoltà incontrate dall'alunno del suo percorso di apprendimento;
- o degli interventi individualizzati predisposti dal team docente;
- o delle osservazioni sistematiche effettuate sull'alunno nel corso dell'anno scolastico;
- o delle rilevazioni sul processo di apprendimento;
- o dei livelli di maturazione globale raggiunti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La nostra Istituzione Scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, ha elaborato il proprio Documento di Valutazione, tenendo conto dei seguenti criteri:

- per ogni nucleo tematico è stato formulato un obiettivo significativo;
- gli obiettivi individuati all'interno di ciascun nucleo tematico, intenzionalmente ampi, permetteranno agilmente al docente di operare scelte di base alla Programmazione Annuale della propria classe.
- la stesura è stata condotta con un linguaggio di semplice lettura da parte dei genitori, in modo tale che il documento sia un effettivo strumento di comunicazione tra scuola e famiglia.

Il giudizio darà maggiori informazioni sull'effettivo raggiungimento di obiettivi e competenze in quanto esprime:

- valutazione formativa che dà valore al percorso, ai miglioramenti e ai progressi;
- è ancorato alle Indicazioni Nazionali perché definisce gli obiettivi di apprendimento ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi di competenza;
- garantisce trasparenza interna ed esterna alla scuola
- favorisce la dimensione verticale del curriculum.

In allegato le rubriche di valutazione degli apprendimenti della Scuola Primaria.

Allegato:

ALLEGATO 12 - RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA.pdf



Regolamento della Scuola Primaria

Si allega il regolamento per la Scuola Primaria ,di seguito in allegato 12A.

Allegato:

ALLEGATO-12A-REGOLAMENTO-SCUOLA-PRIMARIA CORRETTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nell'Istituto sono presenti quattro Funzioni Strumentali per il sostegno al lavoro docente, per l'integrazione degli alunni in condizione di disabilità, DSA e BES e per elaborazione del PAI e collaborano alla stesura dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). I Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione, nella prima parte dell'anno scolastico, stilano il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Vengono attuati percorsi individualizzati tenendo presenti le esigenze, i livelli di partenza e le potenzialità di ciascun alunno. Sono adottate strategie e metodologie diversificate quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring; Sono utilizzati i mediatori didattici, le attrezzature e gli ausili informatici, i software e i sussidi al fine di stimolare l'attenzione e favorire la comprensione degli studenti con maggiori difficoltà. Periodicamente sono organizzati incontri (GLO) con docenti, genitori, rappresentanti dei servizi sociali e i medici dell'equipe che seguono gli alunni in condizione di disabilità.

Punti di debolezza:

Si rileva come criticità la carenza di insegnanti di sostegno specializzati. Per quanto riguarda gli alunni in condizione di disabilità, non è ancora garantita la continuità didattica nelle nomine dei docenti di sostegno e ciò penalizza il percorso di apprendimento e di formazione degli stessi alunni. Non è presente uno sportello di supporto rivolto ai docenti e alle famiglie, integrato con le professionalità socio-sanitarie del territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Funzione strumentale coordinamento attività alunni BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI, il cui significato è Piano Educativo Individualizzato, è un documento programmatico che punta a tutelare e promuovere l'inclusione scolastica degli alunni in condizione di disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1 e di 2 grado. Si tratta di uno strumento determinato per la crescita formativa dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali, oltre a costruire un vero e proprio collante tra scuola e famiglia. Il PEI viene redatto di anno in anno e può essere soggetto a modifiche. Con l'entrata in vigore del D. Lgs. n. 66/17 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti in condizione di disabilità) e successivamente del D. Lgs 96/2019 (Decreto inclusione), è previsto che il P.E.I. sia redatto su base ICF-CY. Questo implica l'adozione di un approccio più rigoroso e scientifico nella verifica delle potenzialità dell'alunno e nella strutturazione del percorso formativo. L'ICF-CY, (International Classification of Functioning, Disability and Health, Children and Youth version), è una classificazione elaborata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità per descrivere e misurare la salute e la disabilità di bambini e adolescenti, tenendo conto di fattori contestuali e ambientali. La stesura del PEI a partire dall'a.s. 2024/2025 si effettua in modalità digitale accedendo all'area SIDI – Gestione Alunni con Disabilità – Gestione Fascicolo – Certificazioni – Registrazione PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I può essere definito un documento collettivo che viene discusso e approvato da un Gruppo di Lavoro Operativo, la sua composizione, infatti, coinvolge tutti i soggetti che, a diverso titolo, sono coinvolti nella crescita e nell'educazione dello studente destinatario del piano. Si ricorda che, come disposto dalla normativa vigente (L. 104/1992), la scuola è tenuta a predisporre il P.E.I. che verrà condiviso e discusso in sede di G.L.O. (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) con la famiglia dell'alunno, gli operatori A.S.L. di riferimento e il Personale Educativo. Il P.E.I. va firmato accedendo alla dashboard del sistema di firma elettronica avanzata del Ministero dalla famiglia dell'alunno, dal



consiglio di classe/team docenti e dal dirigente scolastico e protocollato entro i termini.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il rapporto scuola famiglia e il loro ruolo di partecipazione attiva all'interno della scuola (DPR del 24 febbraio 1994 e il DPCM 185 del 2006) è importante soprattutto quando sono coinvolti bambini con BES e con DSA. In questi casi, il ruolo dei genitori e la loro partecipazione alla vita scolastica sono preziosi ed essenziali, infatti, le famiglie partecipano alla definizione del PEI (il Piano Educativo Individualizzato), contribuiscono a definire gli obiettivi di breve e lungo periodo, hanno un ruolo attivo nella richiesta di attestazione della disabilità e dell'attuazione delle misure scolastiche inclusive. L'obiettivo che si continua a perseguire è quello di giungere ad un approccio integrato, scuola - famiglia - servizi socio-sanitari, che consenta di assumere un'ottica culturale di lettura dei bisogni nella quale i fattori ambientali assumono una correlazione con lo stato di salute dell'individuo, che si realizza con il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO). All'interno dell'Istituto Comprensivo è presente uno Sportello di Ascolto, che offre allo studente, al genitore e all'insegnante, la possibilità di essere supportato da un professionista nel definire obiettivi, prendere decisioni e risolvere problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche eventuali. La scuola attraverso una linea di ascolto, ha come obiettivo principale quello di migliorare l'inclusione scolastica, accompagnando gli studenti, ad una maggiore consapevolezza dell'eventuale disagio emotivo vissuto, attraverso interventi specifici, attuati da una figura specializzata, esterna, quale lo Psicologo, la Pedagogista e il Mediatore Culturale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli studenti appartenenti alle altre categorie BES, viene effettuata sulla base dei PDP in relazione alle misure compensative e dispensative adottate dal Consiglio di Classe. La verifica e la valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno verrà effettuata, considerando le abilità in ingresso e i progressi ottenuti in itinere. Nel nostro Istituto Comprensivo viene data importanza all'accoglienza e viene curato dai docenti, in collaborazione con la Funzione Strumentale, l'inserimento degli alunni che iniziano un nuovo percorso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



. Vengono realizzati progetti di continuità, che offrono agli alunni la possibilità di conoscere il nuovo ambiente e vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Sulla base delle difficoltà dei singoli alunni e dei loro bisogni educativi speciali, la Dirigente provvede al loro inserimento nella classe più adatta e all'assegnazione dell'insegnante di sostegno. Per l'anno scolastico in corso ci si ripropone di:

- Implementare gli incontri di continuità per lo scambio di informazioni utili al buon inserimento dell'alunno nel nuovo ordine scolastico;
- Proseguire nella realizzazione del protocollo di accoglienza che permetta di definire in modo chiaro e sistematico tutte le azioni che la scuola può intraprendere per l'inclusione di tutti gli alunni;
- Promuovere un incontro formativo durante l'anno scolastico, volto a informare tutti i docenti sui criteri normativi relativi alla didattica inclusiva.

Approfondimento

L'Istituto ha aggiornato all'inizio dell'anno scolastico 2023 modelli di piani didattici personalizzati (P.D.P.) condivisi dai tre ordini di scuola, ai sensi della Legge 170/2010.

- Un modello relativo ai disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.) per la Scuola Primaria e Secondaria.
- Un modello relativo ai bisogni educativi speciali (B.E.S.) specifico per la scuola dell'infanzia e un altro per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Un modello per gli alunni stranieri

In allegato il Piano Annuale d'Inclusione, deliberato dal Collegio il 27/06/2024

Allegato:

ALLEGATO - 13 PAI 2024-2025.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Dirigente Scolastico:

Limbania Maria Rombi

DSGA: Danila Serio

1° Collaboratore: Rosa Deplano

2° Collaboratrice : Denise Bachis

Personale Amministrativo: Barbara Lecca, Antonietta Moncada , Alessia

Locci, Andrea Uccheddu, Susanna Saba, Giulia Porcu, Gigliola Vincis e

Marinella Pintore.

Personale ATA: Ariu M. Alessandra, Atzeni Federica, Paola Angiargia, Vitalia

Angiargia, Ilaria Cabiddu, Maria Grazia Carboni, Lorella Carta, Corda

Loredana, Corrias Margaret E. A., Faedda Mauro Nicolò, Fenu Donatella,

Floris Marilena, Roberto Frau, Bruno Mancosu, Franco Manis, Mascia

Maria Chiara, Melis Simone, Muscas Pier Paolo, Olla Manuela, Pardu Gian

Carlo, Marcellino Pitzalis, Podda Gian Carlo, Luisa Porceddu, Ileana Sarais, ,

Daniela Sedda, Caterina Serafini, Roberto Tronci e Salvatore Usai.



Funzioni strumentali:

- Area 1. Gestione del Ptof - Aggiornamento del Rav - PdM - Autovalutazione di

istituto - Elaborazione del PdM e monitoraggio: Francesca Anedda e Giuliano Spiga

- Area 3. Coordinamento attività alunni diversamente abili: Michela Siddi,

Luana Lallai David Collu e Anastasia Serra.

Referenti di plesso:

Scuola dell' Infanzia Decimoputzu: Susanna Puggioni

Scuola Primaria Decimoputzu : Augusta Serra

Scuola dell'Infanzia Villaspeciosa: Alessia Caria

Scuola Primaria Villaspeciosa: Giuliana Deplano

Secondaria di primo Grado Villaspeciosa: Alberto Floris

Scuola dell'Infanzia Vallermosa: Ersilia Fonnesu

Scuola Primaria Vallermosa: Elena Sanna

Scuola Secondaria Vallermosa: Anna Maria Bachis

Scuola dell'Infanzia: Anna Rita Murtas

Scuola Secondaria Siliqua: Samuele Todde

Altri referenti:

- Formazione: Rosa Deplano
- Progetti: Daniela Bellu, Marcella Moi
- Educazione civica: Daniela Soro, Claudia Cossu e Raffaele D'Isa
- Cyberbullismo e bullismo: Cassandra Pireddu, Alice Sanna e P. Mereu.
- Giochi matematici: Pasqualina Farano e Samuele Todde
- INVALSI: Silvia Tumatis, Augusta Serra, Simona Ortu Giuliana Deplano,



Alessandra Incani,

Elena Sanna e Elisa Pisanu.

- Dipartimenti: Costantina Usai (Italiano), Daniela Floris (Linguistico),
Pasqualina Farano (Matematica), Alice Sanna (Inclusione) e Daniela Meloni
(Espressivo)

- Viaggi: Michela Siddi, Giulia Vettese, Elisa Pisanu, Daniela Floris e Pier Paolo

Mereu

- Registro Elettronico: Daniela Bellu

- Piattaforma Teams e Futura: Rosa Deplano

- Progettazione: Susana Puggioni, Melania Frau, Marta Floris, Pasqualina

Farano e

Samuele Todde

GLI: gli insegnanti di sostegno:

Luigi Marchini, Marinella Olla, Michela Piras, Elena Sanna, Tiziana Meloni, Alice
Sanna, Mariangela Melis, Ileana Cassese e le FF.SS alla disabilità e disagio.

Un docente curricolare per ordine di scuola: Salvatore Aru (scuola
dell'Infanzia), Anna Maria Mereu (scuola Primaria), Barbara Corona.

Team digitale: Francesca Anedda, Raffaele D'Isa e Demurtas

Comitato di valutazione : Daniela Bachis, Alberto Floris (C. I. Alessia Caria)

genitori: Firinu e Mura G.

COMMISSIONI

Obbligo formativo e orientamento: Claudia Cossu, Costantina Usai, Corona

B. e Sechi S.

Commissione continuità: Obino, Bacchiddu, Vacca, Sorrentino, Pisano,



Todde, Cabras, Vargiu, Cossu e Farano

Commissione orario: Costantina Usai, Samuele Todde, Obino, A. Collu, C.

Pireddu, A. M. Mereu, G. Perra, Denise Bachis, B. Angioy, Daniela Bachis e E.

Sanna

Commissione elettorale: Roberta Zucca, Teresa Ximenes (sup. Daniela Pes),

componente ATA Alessia Locci, componente genitoriale F. Peretti e P. Firinu

2024-2025/ 2025-2026

RSU: Giuliana Deplano, Francesco Muscas, Michela Siddi, Podda G., Olla M.,

Podda GC. e Bachis D.

Organo di garanzia: Gavino Bacchiddu e Pasqualina Farano (sup. Rosa

Deplano)

genitori: Rosa Mulas e Daniele Porcu

Docenti per la progettazione del D.M, 19 DIVARI: Pasqualina Farano ed

Elisabetta Siddi



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico è il rappresentante legale dell'istituzione di cui è il responsabile e ne assicura la gestione unitaria secondo i principi di buon andamento, imparzialità e trasparenza, sviluppandone l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Il Dirigente Scolastico si avvale del supporto di una Segreteria Didattica ed Amministrativa coordinata da un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) a cui è affidato anche il coordinamento dei collaboratori scolastici. Il Dirigente Scolastico è coadiuvato - e sostituito in sua assenza - dai docenti Collaboratori con funzioni vicariali. I docenti collaboratori, i referenti di plesso e le funzioni strumentali costituiscono lo Staff d'Istituto. Molti docenti assumono incarichi, in relazione alle esigenze individuate dal Collegio dei Docenti, di natura organizzativa, contribuendo al buon funzionamento dell'Istituzione Scolastica. Il collaboratore del DS, Deplano Rosa, sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di sua assenza, anche temporanea, con presa in carico delle sue funzioni, nel rispetto delle scadenze previste, con delega alla firma

1



degli atti amministrativi; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; • organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; • calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; • controlla le firme dei docenti alle attività collegiali programmate; collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste; redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici; svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; organizza l'orario e gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali (settore Scuola secondaria di 1° grado); informa tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Insegnante Rosa Deplano.

	AREA 1- Gestione del PTOF - Aggiornamento del Rav - P.D.M. - Autovalutazione d'Istituto - Elaborazione del PDM e monitoraggio.	
Funzione strumentale	Insegnanti: Francesca Anedda e Giuliano Spiga AREA 3- Coordinamento attività alunni diversamente abili: Insegnanti: Anastasia Serra e Siddi Michela, Luana Lallai e Collu David	6
Responsabile di plesso	Il referente di plesso: - dispone le sostituzioni dei docenti assenti e attiva gli opportuni adattamenti in occasione di visite di istruzione o	12



	<p>manifestazioni esterne, d'intesa con il Dirigente Scolastico; - cura i rapporti con le famiglie (anche per quanto riguarda il controllo dell'avvenuta informazione di eventuali scioperi, assemblee, etc...); - tutela la salute degli alunni e del personale (ad esempio: segnalazioni di eventuali danni all'edificio scolastico e di qualsiasi situazione di pericolosità che si verifica nella scuola); - esercita azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; - accoglie gli insegnanti di nuova nomina; - predispone i registri dei verbali, i fogli-firme e controlla che i segretari abbiano redatto correttamente compiutamente il verbale di loro competenza in occasione dei Consigli di Interclasse; - raccoglie i Piani di lavoro annuali, le relazioni finali comprensive dei programmi svolti; - predispone, distribuisce e raccoglie a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; - controlla le assenze degli alunni e verifica periodicamente le frequenze, segnalando al Dirigente scolastico le eventuali situazioni di irregolarità.</p>	
Team digitale	Il team digitale è composto dagli insegnanti: Caria Alessia, Bellu Daniela, D'Isa Raffaele.	3
Docente specialista di educazione motoria	L'Istituto, come previsto dalla Legge 234/2021, ha per le classi quarte e quinte della Scuola Primaria un insegnante dal titolo idoneo per l'insegnamento dell'educazione motoria. Docente Alessio Mameli	1
Commissioni	L'Istituto ha le seguenti Commissioni: - obbligo formativo orientamento - continuità - orario - elettorale	28
Coordinatore e	Il Coordinatore del Consiglio di classe: • Svolge	60



Segretario del Consiglio di sezione, classe ed interclasse

attività di coordinamento tra i seguenti soggetti: docenti della classe, studenti, genitori, dirigente scolastico; • Provvede ad informare gli alunni e le famiglie sui contenuti delle circolari, tramite comunicazione da riportare firmate; • E' il referente diretto per tutti gli studenti e i genitori della classe, in relazione ai problemi alle iniziative ed alle tematiche che riguardano il gruppo classe; • Individua eventuali situazioni di disagio e concorda col il DS e Funzione strumentale del plesso o la Referente, eventuali azioni volte al recupero degli alunni in difficoltà; • Provvede al monitoraggio periodico dell'azione formativa; ed inoltre ha il compito di: • Partecipare alle riunioni GLI convocate dal dirigente scolastico; • Presiedere l'Assemblea dei Genitori che precede le votazioni per l'elezione dei propri rappresentanti nel Consiglio di Classe; • Controllare periodicamente le assenze, i ritardi, le uscite anticipate degli alunni; • Raccogliere informazioni e svolgere monitoraggi sui casi di difficoltà di inserimento, di difficoltà sul piano relazionale e su quello cognitivo; • Individuare e attivare strumenti adeguati alle difficoltà riscontrate ed elaborare eventuali strategie di intervento insieme ai docenti del Consiglio di Classe; • Convocare i genitori degli alunni segnalati e, se necessario, proporre al dirigente scolastico la convocazione straordinaria del Consiglio di Classe; • Predisporre la bozza della programmazione annuale de Consiglio di Classe, bozza da far discutere ed approvare nella relativa riunione e curare la stesura definitiva del Documento di programmazione del Consiglio di Classe; • Al termine dell'anno scolastico, nel



corso degli scrutini finali, presentare relazione finale del Consiglio di Classe; • Informare i docenti supplenti temporanei delle eventuali situazioni di alunni in situazione di disagio, disabilità, BES presenti nella classe. In particolare, prima di ogni riunione del Consiglio di classe, il Coordinatore: • Si documenta sugli argomenti all'o.d.g. proposti dal Dirigente Scolastico e predispone il materiale necessario in funzione dell'o.d.g.. Durante la riunione: • Pone particolare attenzione al rispetto dei tempi previsti per la durata della riunione; • Esprime una valutazione sulla situazione didattica e disciplinare della classe sulla base delle informazioni fornite dai Docenti. **SEGRETARIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE / DI SEZIONE** • Collabora con il coordinatore nella predisposizione dei dati informativi riguardanti la classe richiesti dall'ordine del giorno delle riunioni; • Durante le riunioni del Consiglio di Classe registra le informazioni e le dichiarazioni da inserire a verbale; • Procede alla stesura del verbale in forma compiuta e definitiva e lo sottopone all'approvazione del coordinatore; • Nel caso di assenza del coordinatore, presiede il consiglio di classe, affidando la stesura del verbale stesso ad altro insegnante del consiglio stesso; • Partecipa alle assemblee dei genitori, convocate per le elezioni dei rappresentanti del consiglio di classe, collaborando con il coordinatore. I Coordinatori e i Segretari sono uno per ciascun ruolo in entrambi i plessi della Scuola dell'Infanzia, e uno per ciascuna classe della Scuole Primaria e Secondaria. I Presidenti che coordinano le riunioni degli incontri di



Interclasse della Scuola Primaria sono uno per le classi prime, seconde e terze, e uno per le classi quarte e quinte; i Segretari verbalizzanti si organizzeranno secondo uno schema a rotazione.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Due docenti della scuola Primaria sono impiegati nel supporto delle classi in base alle esigenze degli alunni. Un'altra docente, esperta nell'insegnamento della musica, è inserita in 15 classi come docente specializzata e fa anche lei da supporto alle classi e svolge l'attività musicale con gli alunni cinquenni della scuola dell'Infanzia di Siliqua e Vallermosa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>I tre docenti di inglese svolgono attività di insegnamento e di potenziamento in tutte le classi della scuola secondaria. Si precisa che un docente svolgerà, in orario pomeridiano, attività di lingua</p>	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

inglese al fine di far conseguire agli alunni la certificazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi svolge le seguenti attività: Predisposizione piano delle attività; programma annuale; accertamenti e impegni; reversali d'incasso e mandati di pagamento; variazioni al programma annuale; conto consuntivo; adempimenti fiscali; schede fiscali, 770, DMA INPDAP; conguaglio contributivo e fiscale; adempimenti e dichiarazione IRAP, adempimenti INPS, trattamento di fine rapporto. Gestione del procedimento della fatturazione elettronica e relativi adempimenti con la PCC; gestione file L. 190/2012. Predisposizione Indicatore i Tempestività dei pagamenti e pubblicazione in Amministrazione Trasparente. Contrattazione collettiva. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on line". Espletamento pratiche acquisti; viaggi d'istruzione; magazzino e inventario. Richiesta preventivi; prospetti comparativi; ordini di acquisto; richiesta CIG. Predisposizione determine; verifica fatture; verbali di collaudo; tenuta del registro di facile consumo, dei registri del materiale fornito dal comune e dei registri dei beni inventariati. Predisposizione atti di discarico dei beni e per il passaggio di consegne. Protocollo dei documenti di competenza e inserimento dei documenti di competenza su Albo online e Amministrazione Trasparente. Adempimenti connessi con il D.Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza. Dott.ssa Danila Serio.



Ufficio protocollo

Si occupa di protocollare le comunicazioni in ingresso e uscita.
Barbara Lecca.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni; Trasferimenti; nulla-osta; obbligo scolastico; tenuta fascicoli alunni; attestati, certificati esami; tenuta registri diplomi; consegna diplomi; pratiche infortuni: trasmissione denunce all'Agenzia Assicurativa INAIL; Rapporti con le famiglie; area organi collegiali; elenco elettori; convocazione OO.CC.; decreti nomina eletti; convocazione per consigli di classe, interclasse, intersezione; attività gestione Invalsi. Gestione giuridica, amministrativa, informatica degli alunni; adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi; monitoraggi e statistiche relativi agli alunni; registro elettronico; organico; viaggi di istruzione, visite guidate; convocazioni GLH; provvedimenti disciplinari; comunicazioni alle famiglie; comunicazioni sciopero e variazioni orario; tabelle dietetiche; trasmissione pratiche alla ASL; elaborazione delle circolari, pubblicazione sul sito web e diffusione comunicazione di sciopero o chiusura dell'Istituto per ordinanza del Comune. Pubblicazione atti sul sito web istituzionale; corrispondenza con i Comuni. Andrea Ucheddu.

Ufficio per il personale A.T.D.

Ufficio personale (Personale ATA – Personale Docente) Organico; compilazione graduatorie di Istituto per individuazione eventuali soprannumerari; pratiche di trasferimento ed utilizzazioni; aggiornamento triennale graduatorie di Istituto di seconda, terza fascia; convocazione e attribuzione supplenze; emissione contratti di lavoro; trasmissione Unilav; TFR/1; ricostruzione della carriera; ricongiungimento dei servizi pregressi; cessazioni dal servizio; pratiche di inidoneità; tenuta fascicoli; richiesta e trasmissione documenti personale e fascicoli personali; aggiornamento dello stato personale informatico e cartaceo; certificati di servizio, rilevazioni assenze; trasmissione elenchi dipendenti assenti per malattia; decreti assenze, congedi, aspettative, tutor, neo immessi in ruolo, ecc.. Convocazione RSU



Istituto e Territoriali; rapporti con il Comune di Cagliari; pratiche infortunio riferite al personale gestito; inserimento individuazioni su Albo on Line; rilevazione permessi L. 104/92 di tutti i dipendenti dell'Istituzione Scolastica; comunicazione ad altre scuole impegni docenti (consigli di classe, collegio, ecc.). Gestione della rilevazione automatizzata delle presenze del personale ATA; rilevazione dati sciopero del personale ATA e comunicazione all'Ufficio personale che cura l'invio telematico dei dati riassuntivi dell'Istituto. Antonietta Moncada, Alessia Locci, Simonetta Rizzo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter <https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/novita/le-notizie/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/>

Circolari <https://www.comprensivodecimoputzu.edu.it/circolare/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE -AMBITO 8- SCUOLA CAPOFILA DELLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI SCOPO CON LE SCUOLE DELL'AMBITO 8 PER LA SELEZIONE DEL MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare • Medico competente

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ AMMINISTRATIVE DI COMUNE INTERESSE

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE AMBITO 8

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE AMBITO 7



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LA SICUREZZA IN AMBITO SCOLASTICO E NON....

Corsi di formazione e di aggiornamento sulla gestione dell' emergenza e del pronto soccorso...

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SCUOLA INCLUDE.....

L'inclusione scolastica implica la ridefinizione del concetto di formazione di tutti i docenti per riconoscere adeguatamente i bisogni delle nuove emergenze educative, speciali e non. Ciò richiede la puntuale riorganizzazione dei saperi, delle conoscenze e competenze che costituiscono il bagaglio professionale degli operatori scolastici, adottando una pluralità di approcci conoscitivi per rendere più funzionali gli interventi educativi. OBIETTIVI: • Aggiornamento sul disagio scolastico per implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale, promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione negli apprendimenti. • Dal modello inclusivo alla definizione dei BES nel gruppo classe • Azioni di inclusione sociale a scuola • Alleanza scuola famiglia co-responsabilità educativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIGITALIZZIAMOCI INSIEME ALL'ANIMATORE DIGITALE E AD ALTRI DOCENTI

Il percorso di formazione che si terrà in modalità on - line, è articolato in diversi moduli con un monte ore complessivo di trentotto, tutti tenuti dall'animatore digitale e da risorse interne all'Istituto, con una efficiente valorizzazione del personale. Il modulo "Strumenti per la didattica digitale integrata" (DIGITAL BOARD, gestionalità teams e registro elettronico) per un totale di sei ore, mira a favorire l'uso di una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, da effettuare con strumenti digitali ad integrazione della didattica che utilizza gli strumenti tradizionali. Il modulo "Coding e robotica educativa" (Coding infanzia e primaria, Scratch con CS First, Stampa 3D, Laser e scanner) articolato in dodici ore complessive, è teso a fornire la possibilità di apprendere ed utilizzare alcuni strumenti digitali per lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding, e del problem solving con il tinkering. L'approfondimento sui "Software per la creazione di contenuti digitali", (Canva, Educaplay , Padlet, Genially, Kahoot, Pan quiz, Escape room), di venti ore totali, insegna come lavorare e collaborare attraverso la realizzazione di documenti creati attraverso software per la realizzazione di contenuti digitali da integrare con quelli tradizionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: D.M. 66 TRANSITIAMO VERSO IL FUTURO - DECIMOPUTZU

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, in modalità on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2, e sono volti alla creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, con rilascio finale di specifica attestazione. I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di WORKSHOP indirizzati al personale docente e verteranno sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativo, anche in coerenza con le linee di investimento scuola e con rilascio di specifica attestazione. DI SEGUITO I PERCORSI FORMATIVI DESTINATI AI DOCENTI: 1. 2 Edizioni di STEM e interdisciplinarietà; 2. 1 Edizione coding Infanzia; 3. 1 Edizione Edulia; 4. 2 Edizioni stampanti 3D e Plotter; 5. 1 Edizione Intelligenza Artificiale a servizio della Didattica; 6. 2 Edizioni di Inclusione Digitale; 7. 1 Edizione di laboratorio di Video Editing; 8. 1 Edizione di Crea la tua Web Radio TV.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

I docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: D.M 66 DI.SC.E.RE Digital



SCchool Education

I Percorsi di formazione sulla transizione digitale sono erogati in presenza, in modalità on line o ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2, e sono volti alla creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, con rilascio finale di specifica attestazione. I Laboratori di formazione sul campo consistono in cicli di incontri di WORKSHOP indirizzati al personale docente e verteranno sull'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativo, anche in coerenza con le linee di investimento scuola e con rilascio di specifica attestazione. DI SEGUITO I PERCORSI FORMATIVI DESTINATI AI DOCENTI: 1. 1 Edizione CITTADINANZA DIGITALE; 2. 1 Edizione di VERIFICHE VALUTAZIONE CON LE TECNOLOGIE; 3. 1 Edizione di INTRODUZIONE ALLA STAMPANTE 3D; 4. 1 Edizione di TINKERING MAKING E ROBOTICA; 5. 1 Edizione di ROBOTICA EDUCATIVA E CODING.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

I docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: D.M. 65 - LINEA B - STUDIO EMOZIONALE



Il nostro Istituto intende innalzare la competenza linguistica dei docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I° grado. I percorsi di lingua Inglese sono finalizzati a potenziare la conoscenza e il miglioramento delle competenze linguistiche. Si è proceduto ad effettuare l'accertamento del livello di competenza linguistica dei docenti interessati alla frequenza dei corsi, tramite una piattaforma CAMBRIDGE ENGLISH PLACEMENT TEST. In base ai risultati emersi, si è valutata l'attivazione di 2 corsi finalizzati a far conseguire ai docenti una attestazione di frequenza, o eventualmente una certificazione linguistica Internazionale Cambridge English di livello B1. I corsi attivati saranno uno da 31, l'altro da 35 mentre un corso CLIL di 15 ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: D.M. 65 - LINEA B - SISTEMIANO LA REALTA'

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera. Due corsi B1 da 25 ore.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

LA SICUREZZA A SCUOLA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PRIVACY E TRASPARENZA

Descrizione dell'attività di formazione	TRATTAMENTO DEI DATI
---	----------------------

Destinatari	TUTTO IL PERSONALE SCOLASTICO
-------------	-------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

D.M. 66 SISTEMA GESTIONALE R.E. ARGO



Descrizione dell'attività di formazione

1 Edizione Sistema di ARGO (Protocollo, Fascicolazione, Inventario) Personale D.S, D.S.G.A., A.A.; 2 Edizione Sistema ARGO Inventario, Amministrazione Trasparente, Presenze, Cybersecurity .

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

D.M. 66 ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA

Descrizione dell'attività di formazione

Edizioni di alfabetizzazione informatica di base.

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola